

ŠKOLNÍ KLECKY covidové



ÚNOR 2021



Lenochod Ludvík a literární debut 1.0



Ačkoliv jsme byli ve škole jen pár týdnů, podařila se nám úžasná věc. Sotva jsme se naučili správně držet tužku a začali poznávat první písmena, napsali jsme pohádkovou knihu.



My, prvňáčci, se totiž vlastně ani tolik neučíme, jako spíš poznáváme a objevujeme. A tak jsme brzy objevili tu báječnou dovednost všech spisovatelů. Vymyslet a vyprávět příběh. Doslova tedy 21 pohádkových příběhů pro našeho milého kamaráda Lenchoda Ludvíka, se kterým jsme poznávali písmenko L. Ludvík totiž nesmírně rád spí a pohádky na dobré usínání zkrátka zbožňuje.



Pohádkové příběhy jsme nakreslili jako komiks a jeho děj potom rodiče podle vyprávění zapsali. Těšili jsme se, že naší krásné knížce uspořádáme křest a všechny na něj pozveme, ale to se teď bohužel nesmí. Tak vám náš první literární počín představujeme tady, na stránkách školního časopisu.

Mysleli jste si, že když ještě neumíme číst a psát, nemůžeme se stát spisovateli? My můžeme. Podívejte se.

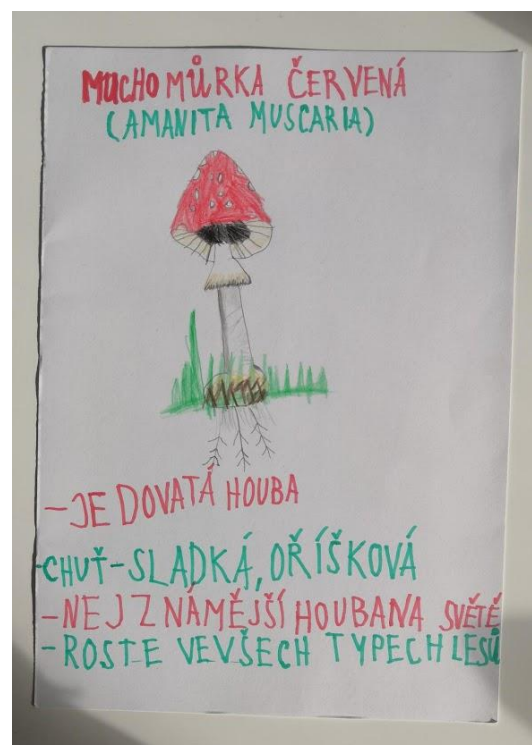
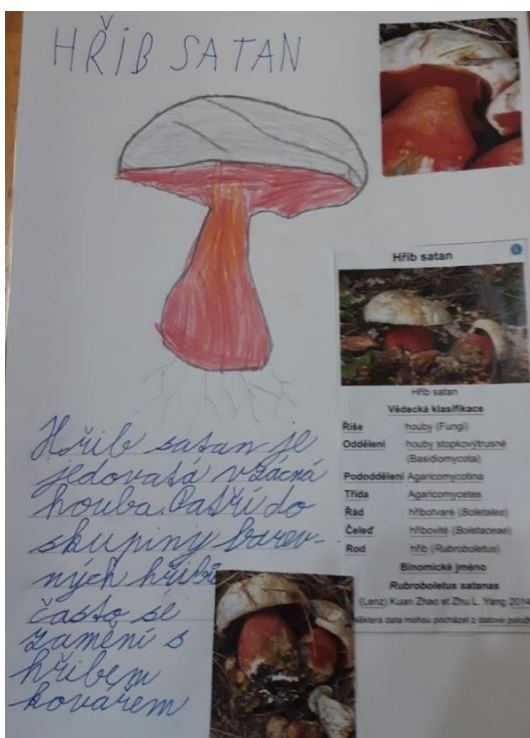
<https://www.zsmsklecany.cz/upload/files/pdf/pohadky-pro-ludvika.pdf>

Jak se daří online výuka ve 4.D?

Na podzim jsme si pohráli s přírodninami



Jedním z velkých úkolů byl „Atlas hub“ vlastní výroby ...



Takhle trénujeme
geometrii ...



A na závěr názor Julinky ze 4.D ...

Na online výuce se mi líbí, že
se můžeme nějak spolu učit.
Ale co bych chtěla změnit, je to
vypínání mikrofonů, sundávání
ručiček a chtěla bych aby někteří
učitelé rychleji. A taky je to
blbě v tom, že si nevšijeme
solik srandy jako ve škole.
Učí se mi docela dobře, ale
chtěla bych do školy.

Online výuka očima dětí ze 3.A

1. pololetí tohoto školního roku jsme strávili převážně doma u svých počítačů, notebooků či tabletů. Prezenční výuku jsme byli nuceni kvůli covidové epidemiologické situaci vyměnit za distanční, která je povinná. Všechny děti ze 3.A pravidelně každý všední den ráno zapínají své elektronické pomocníky, díky nimž se alespoň touto formou setkávají se svými spolužáky a paní učitelkou. Fakt, že tato forma vzdělávání nemůže plně zastoupit klasické vyučování ve třídě, je prokazatelně jasný, a to z mnoha důvodů. Ty si uvědomují nejen učitelé a rodiče, ale i samotné děti.

V naší třídě byl proveden malý průzkum, jehož cílem bylo zjistit, co dětem online výuka přináší, co na ní vidí pozitivního a také naopak. Žáci měli pojmenovat svými slovy, co je na distančním online vyučování špatného, co jim vadí.

Průzkumu se zúčastnilo všech 24 žáků. Šetření vyhodnotila jejich třídní učitelka.

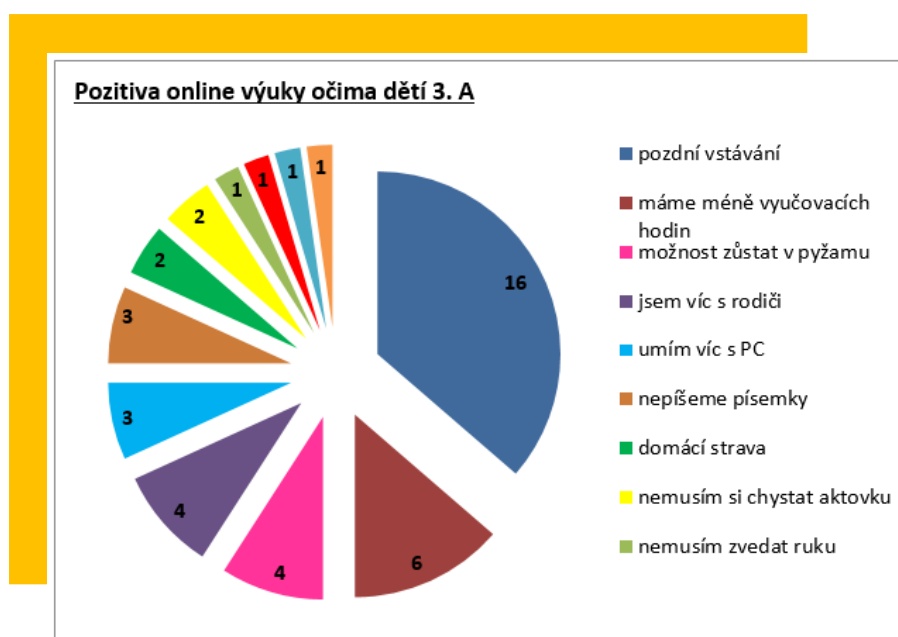
Jako zásadní velké + online výuky 67% dětí uvedlo, že nemusí ráno brzy vstávat.

Čtvrtina dotázaných uvítala, že má méně vyučovacích hodin než při běžné výuce ve třídě.

4 děti jsou spokojené s tím, že mohou zůstat v pyžamu a stejný počet dětí oceňuje více společného času, který stráví se svými rodiči a sourozenci.

Pouze 3 žáci vyzdvihli přínos této situace v tom, že se díky ní stali schopnějšími uživateli PC.

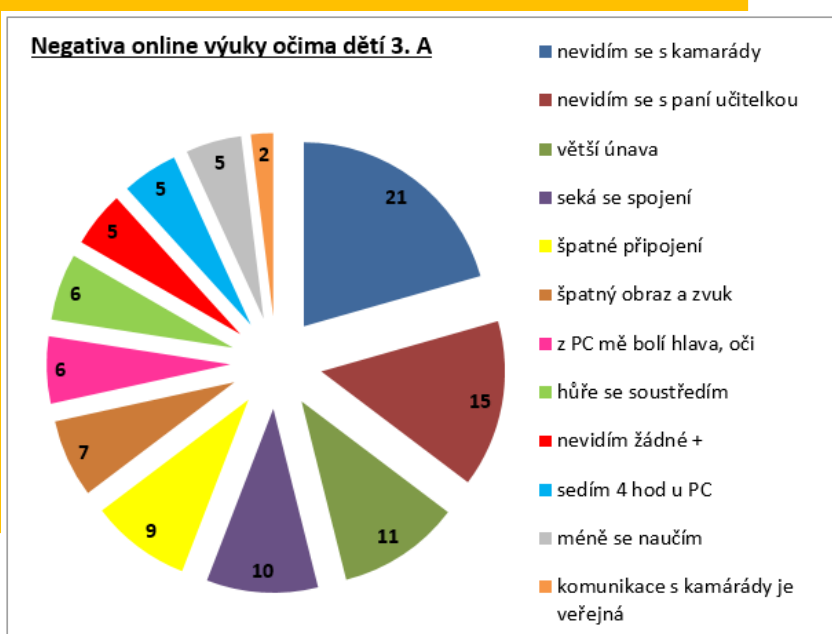
Ostatní hodnocení pozitivních faktorů online výuky jsou uvedeny v grafu výše.



Žáci rovněž popsali negativní stránku vzdělávání na dálku prostřednictvím online přenosů.

Již na první pohled je zřejmé, že děti ve svých odpovědích uvedly více nedostatků než "pochval".

Téměř 90% dětí chybí skutečný kontakt se svými kamarády ze třídy. Přestože se denně potkávají skrze obrazovky, cítí se "opuštěné" a stýská se jim. Tímto se samozřejmě mohou snadněji dostat do psychické nepohody.



15 dětí napsalo, že jim chybí i paní učitelka. Jistě, při běžném vyučování ve třídě se vztahy mezi pedagogem a žákem rozvíjí automaticky a snáze. I o přestávkách si vzájemně sdělují své zážitky, podněty, a to především individuálně bez jiných posluchačů. Větší únavu při online

vyučování pocítuje téměř polovina třídy. To je pochopitelné. Děti se musely naučit soustředit se trochu jiným způsobem - jen na obrazovku. Potíže se soustředěním uvedla čtvrtina dětí. S tím souvisí i další negativní věc, kterou děti zmínily, a to tu, že následkem PC výuky se u nich objevila bolest hlavy a očí. Toto si uvědomilo také 25% žáků z 3.A.

Kromě jiných "mínusů" stojí za zmínku, že děti trápí i špatné spojení, které s sebou nese horší obraz, zvuk a narušení plynulosti online přenosu.

Pokusím se celý tento průzkum krátce shrnout. Přestože nám škola přináší spoustu povinností, odříkání a zkouší naši pevnou vůli, velice dobře si teď uvědomujeme, jak nám chybí. Schází nám každodenní setkávání v šatně při příchodu do pavilonu, společná cesta po schodech, povídání se spolužáky o přestávkách, dovádění v družině, ale i pocit sounáležitosti - pocit, že patříme právě sem do 3.A, do naší třídy ve 2.patře k paní učitelce Michnové.

A kvůli tomu si klidně rádi zase ráno přivstaneme 😊

4.B

Takhle se děti ze 4.B snaží plnit úkoly z výtvarné výchovy a pracovních činností ...



A takhle online výuku hodnotí ...



- nemusíme brzy vstávat
- nemusíme se převlékat
- nemusí nikam chodit



- občas zlobí připojení
- občas zlobí technika
- nevidíme se s kamarády

Online výuka v 5.B

Žáci 5. B se online výuky zhostili na jedničku. Pravidelně se účastní téměř všichni. Daří se nám vše zvládat, využíváme mnoho online materiálů. Výuka je přínosná i pro paní učitelku, jelikož děti se v online prostředí pohybují jako ryby ve vodě, mnohdy paní učitelku něco přiučí. Společně vše krásně zvládáme, ale je třeba říci, že si chybíme!



"Online výuka je na nic,
často se mi seká, ale
zase si můžu přispat."
Malvínka

"Online výuka může probíhat kdekoli,
třeba na Sněžce!"

Terezka

"Vyučování je mnohem lepší ve škole!!!"
Vojta

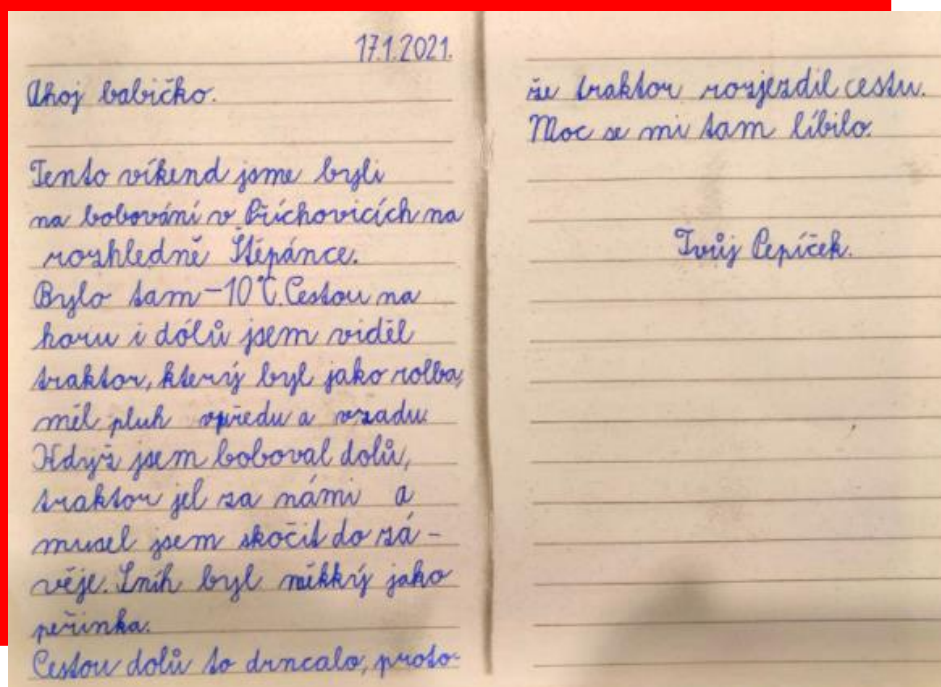
"Radši bych byl ve škole, chybí mi kamarádi,
ale školu zvládám dobře i takto."

Míra

"Všichni doufáme,
že si užijeme pár posledních
měsíců společně ve třídě."

Online výuka ve 3.B

Ve školním roce 2020/2021 naše třída pracuje stejně jako většina tříd I. stupně více on - line než prezenčně. Nedá se říci, že by nás tento styl výuky nebavil. Již od 7 hodin se přihlašujeme do virtuální třídy v Teamsech a těšíme se na ranní popovídání si se spolužáky. A od 8 hodin už to v naší třídě jede. Písnička na rozehrání těla, zopakování probrané látky, vyzkoušení žáků pomocí sdílených cvičení, procvičení probraného učiva orientačním



diktátem či výklad nové látky, zhlédnutí zajímavého videa. Každý týden se v našem kolektivu uskuteční i komunitní kruh na téma, které si bud'

určíme sami či je vylosuje paní učitelka. O přestávkách probíráme zážitky z hodin, doplňujeme informace, které nám unikly a svačíme. Velmi jsme se zdokonalili v ovládání mikrofonů a tzv. paciček. Víme,

že musíme čekat, až nás paní učitelka vyvolá a snažíme se nevykřikovat, i když pro někoho je to stále ještě obtížné.

Během on - line výuky jsme dokončili druhý díl třídního herbáře s názvem: Naše stromy a keře. Připravili jsme on - line ochutnávku zeleninových salátů. Vyrobili si masky do on - line masopustního reje a také se zapojili do projektu: Čtení pomáhá, kdy jsme spojili potěšení ze čtení s radostí z pomoci druhým. Napsali dopisy rodičům či prarodičům. Vypracovali referáty o oblíbených zpěvácích, zpěvačkách a kapelách. Snažíme se též sportovat a hýbat se. Máme třídní kilometrovník a posíláme paní učitelce, kolik km jsme



zvládli chůzí, uběhli, ujeli na kole či na běžkách. Jsme zvědaví, na jaké číslo se dostaneme, až budeme končit s on -

line výukou. Do všech aktivit se zapojujeme s elánem, snažíme se, ale přesto se již velmi těšíme do pavilonu C a do naší žluté třídy 3. B.



5.C



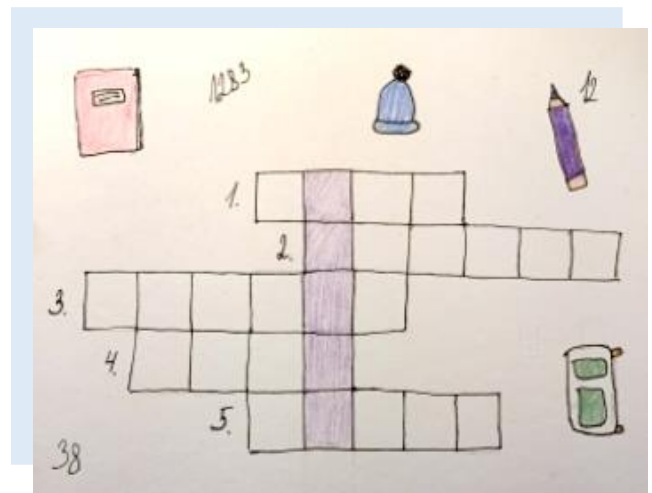
**Dnes do školy nepůjdu
jenom kvůli kovidu.
Nesmíme jet lyžovat,
musíme se jít očkovat.
Neztrácejme víru
v boji proti viru.
Postavíme iglú :O)**

Autor básně: Luky V. a kolektiv 5.C

Autor nejlepšího iglú: Rafík M.

Střípky z 2. stupně

1. Mládě od slepice je ...
2. Co si dáváme na hlavu, aby nám nebyla zima?
3. V čem každý den spíme (věc)?
4. Obrovské zvíře s chobotem ...
5. Co je 13, 56, 264 atd.?



Maruška z 6.C



Terka B. z 6.B

„Víte, proč nechodí stonožka lyžovat?“

„Než by si nasadila lyže na všechny nohy, bylo by léto.“



Tom F. z 8.B

Dlouhodobý projekt "Kraje ČR" ve 4.C

Valašsko kraj je pohoří hornatý
 nejvíce je křivolaký
 Na území Valašska se nachází
 se různou horou Radhošť
 zde je masivní několik
 zrajimovské Kovel žirafa a
 Metody je, coche pohankého
 bohu Kadeřava a také
 Mirovské studny na Busoněch.
 Co horou Radhošť je město
 Rožnov, kde mají skanzen. Toho
 obklopuje se národní Valašsko.
 Proslulá zde řeka Bečva je i
 křivolaký Jaroměřské, vsápněké a
 slovenské vrchy. Na vrchu
 Hlasyň je známé poutní místo

Největší řekou kraj je Morava U jejího ústí se nachází
 město Kroměříž. Je zde zámek a krásná křivolaká zahrada je
 so památka UNESCO. Dále proslulá křivolaká město Olomouček,
 známého výrobou pneumatik u letosel. Zde se nachází
 krajské město Zlín. Toho město se proslavilo výrobou obuví.

Morava dále teče na jih do
 oblasti Slovácké. Oslom je
 město Uherské Hradiště. V této
 oblasti jsou Lázně Dubáček, které
 jsou známé svojí minerální vodou. Uměleckou sošou
 se vyznačuje také zde v Kroměřížské zámku je známé
 sídlo krále ve Uherské. Je to polským dědičným UNESCO
 památka se slovenskem zde moři Bílé kornatky. Je zde
 také pohori Chřiby. Na jeho skraji je hrad Buchlov jeden
 z nejstarších na Moravě

VALASSKO

SLOVÁCKO

KRÁLOVĚHRADECKÝ KRAJ
KRAJSKÉ MĚSTO - HRADEC KRÁLOVÉ
G - GRETL = HRADEC (MĚŤINA)

KRÁLOVĚHRADECKÝ KRAJ JE JEDNÍM Z 14 KRAJŮ ČR.
 LEŽÍ NA SEVEROVÝCHODĚ ČECH. KRAJ MÁ 551 021
 OBYVATEL (10), ROZLOHU 4759 KM²(9-), HUSTOTU
 OSÍDLENÍ 116 OSOB/KM². NA ÚZEMÍ KRAJE JE 443 OBCÍ.
 V TOMTO KRAJI SE NAPŘÍKLAD NACHÁZÍ KRKO NOČSKÝ NÁRODNÍ PARKI CHRÁNĚNÉ
 OBLASTI BROUMOVSKO-ORLICKÉ HORY, SAFARI PARK DVŮR KRÁLOVÉ, KTERI MOHU POKRÝVAT

Během online výuky se samozřejmě společně hlavně učíme, ale také se přihlašujeme a odhlašujeme, zapínáme i vypínáme mikrofony, hlásíme se a sdílíme. Někdy je to náročné, ale

zvládáme to. Ve čtvrtém ročníku se ve vlastivědě učíme o České republice a každý z nás v rámci zadaného projektu zjišťoval a následně zpracovával zajímavosti z krajů ČR.



Až to bude možné, určitě pojedeme na třídní výlet, abychom lépe poznali místa z našeho projektu.



Online výuka ve 4.A aneb vyvolávání duchů

Mám obrovské štěstí, protože mám bezvadnou třídu. Ano, ve 4.A opravdu pracují všichni, ale někdy nás zlobí internet. To se pak hodina mění na vyvolávání duchů. Věta: „Halóóó, slyšíte mě?!“ padne několikrát denně. Hned se v myšlenkách vracím do dětství, kdy jsme při světle svíčky vyvolávali s kamarády duchy. Online výuka mi sice strach nenahání, ale asi pro děti není tolik záživná jako duchové. Posuďte sami:



1. Jaké tři věci jsou pro tebe při online výuce lepší než ve škole?

Maty: *Online výuka je dobrá v tom, že člověk může dělat úkoly při hodině. Nemusíme spěchat na oběd, ale můžeme si ho dát třeba v 15:00. Můžeme mít v místnosti velké teplo a nikomu to nepřijde divné.*

Pěťa: *Nemusím brzy vstávat do školy, není tolik testů, nemůžu si zapomenout žádné učebnice nebo pomůcky.*

Verunka: *Mám víc času, nepíšeme diktáty a máme jen 4 hodiny.*

2. Musel/a jsi se kvůli online výuce naučit něco nového?

Raf: *Ano, musel jsem se naučit lépe pracovat s počítačem.*

Adélka: *Musela jsem se naučit připojovat na online výuku.*

3. Jak vnímá online výuku tvoje rodina?

Fíla K.: *Naše rodina vnímá online výuku jako velikou zátěž. Zejména proto, že celou dobu musí být aspoň jeden rodič stále doma a nemůže se naplno věnovat svoji práci. Další problémy vznikají při technickém zabezpečení výuky (PC, připojení, samostatná pracovna atd.). Mnohem náročnější na soustředění je výuka i pro žáky, následné domácí úkoly jsou již často na hranici jejich sil. Těšíme se opět na normální výuku!*

Šíma: *Říkají, že je to unavující, ale že to zvládám dobře.*

Mia: *Rodiče by byli radši, kdybychom chodili s bráchou normálně do školy.*

4. Chtěl/a bys již zpátky do školy? Pokud ano, tak proč?

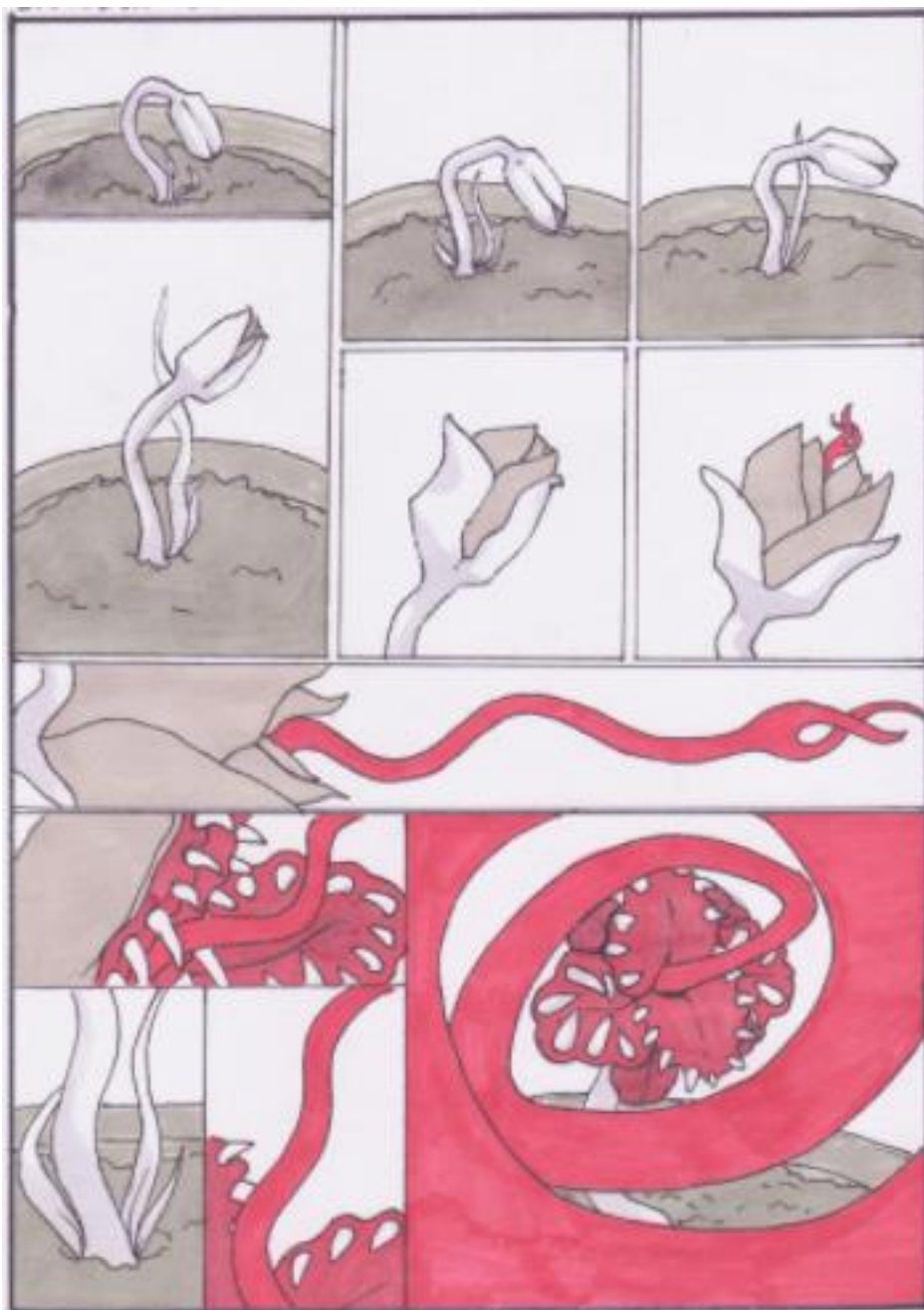
Fíla S.: *Ano, chtěl bych zpátky do školy, protože je to lepší než online výuka a mám tam kamarády.*

- Klárka:** *Chtěla bych být ve škole, protože je to pro mne lepší a snadnější a ráda vidím spolužáky.*
5. *Je něco, co tě na online výuce štve?*
- Kubík:** *Štve mne na on-line výuce to, že si to nemůžeme říct doopravdy.*
- Agátka:** *Nevidím kamarády a paní učitelku, když mi vypadne internet.*
- Mára:** *Neustálé koukání do počítače a nevidím se s kamarády.*
6. *Máš nějakou radu pro učitelku, co dělat jinak/lépe?*
- Terezka:** *Líbilo by se mi, kdybys, Kati, byla vždycky vtipná. Líbí se mi to, směji se a víc si to učení se smíchem pak pamatuji.*
- Kája:** *Když malujete na ten tablet, tak to je lepší.*
- Štěpa:** *Nic mě nenapadá. Vaše výuka mně vyhovuje. Posílání úkolů přes whatsapp je super. Hodně se to zjednodušilo.*
7. *Napiš 3 věci, které ti ve škole vadily a vážně ti teď nechybí.*
- Ivanka:** *Vadily mi dlouhé fronty na oběd, nošení roušky všude, sezení v lavici.*
- Libunka:** *Online výuka má jednu velkou nevýhodu, protože se nevidíme s kamarády a s paní učitelkou, ale zase nepíšeme pořád testy a diktáty, jenom párkrát.*
- Lenička:** *Tři věci, které mi nechybí, jsou: Nošení roušek při vyučování, dlouhé čekání v řadě na oběd a sezení v lavici.*
8. *Co se ti vtipného přihodilo na online výuce?*
- Terezka:** *Přijde mi vtipné, když paní učitelka píše na online tabuli a hodnotí svoje písmo. Vždy říká, že píše hůř než prvňáček.*
- Ivanka:** *Můj táta učí z vedlejší místnosti a mluví hrozně nahlas, takže slyším dvě hodiny najednou.*
- Kubík:** *Nejvtipnější mi přišlo, když Filip Sádlo křičel na angličtině godzilla.*
- Raf:** *Vtipné je, jak všichni mluví o přestávkách sprostě.*
- Fíla S.:** *Už byla hodina, nechal jsem zapnutou kameru a nevěděl to a běhal jsem po pokoji ještě v pyžamu.*
- Lenička:** *Spadla jsem z točící židle na zem, byla to pěkná rána, ještě že jsem měla vypnutý mikrofon a kameru.*

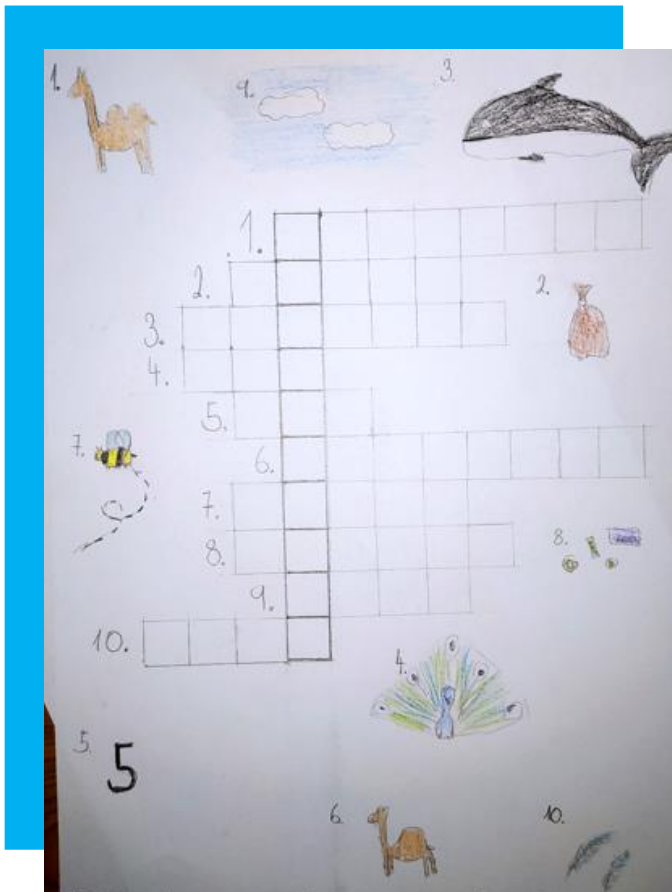


Fíla K.

Střípky z 2. stupně



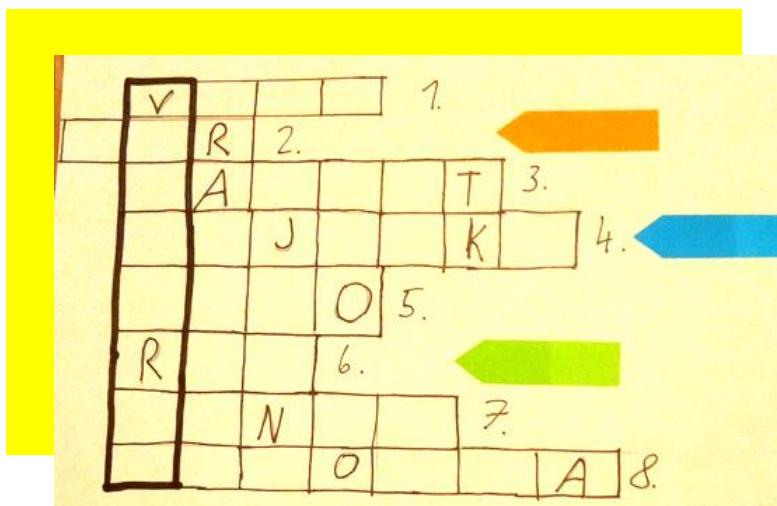
Danča D. z 9.B



Tento rok jsme
nedostali
od učitelů.

Eliška Š. z 8.A

1. Tekutina, kterou pijeme ...
2. Noční pták ...
3. Větší telefon jinak ...
4. Bílá věc od slepice ...
5. Dopravní prostředek ...
6. Zahradnické nářadí ...
7. Čím zaléváme květiny?
8. Batoh do školy jinak ...



David M. z 6.A

OSMISMĚRKA

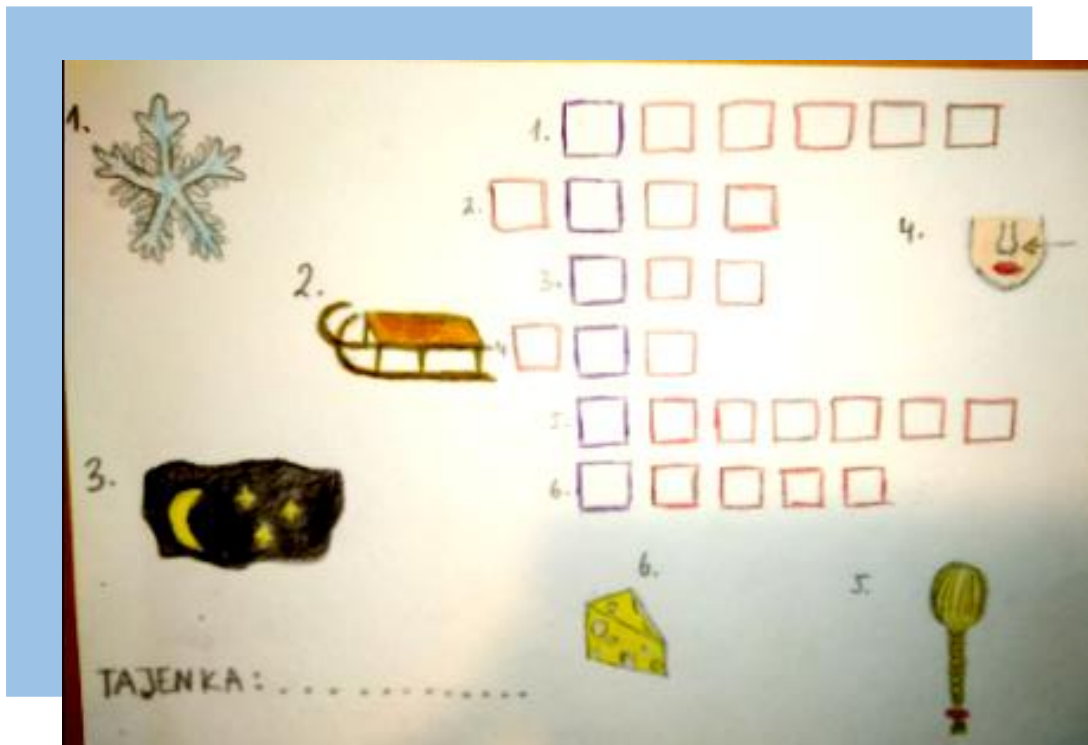
KRIZE, COVID, ŠOK, VIR, KARANTÉNA, MORD, STRACH, ONLINE, MASA, TEST, ROUŠKY, ŠEK, MOC, VÝUKA, PAST, NEMOCNÝ, LÉKAŘ, VAKCÍNA, DATA, ŠKOLA



R	I	V	K	R	O	U	Š	K	Y
U	K	A	R	A	N	T	É	N	A
O	N	L	I	N	E	P	A	S	T
L	S	O	Z	Í	M	Ž	A	M	A
É	T	K	E	C	O	M	O	R	D
K	R	Š	O	K	C	O	V	I	D
A	A	E	Á	A	N	T	E	S	T
Ř	CH	K	M	V	Ý	U	K	A	E

Viktor H. ze 7.C

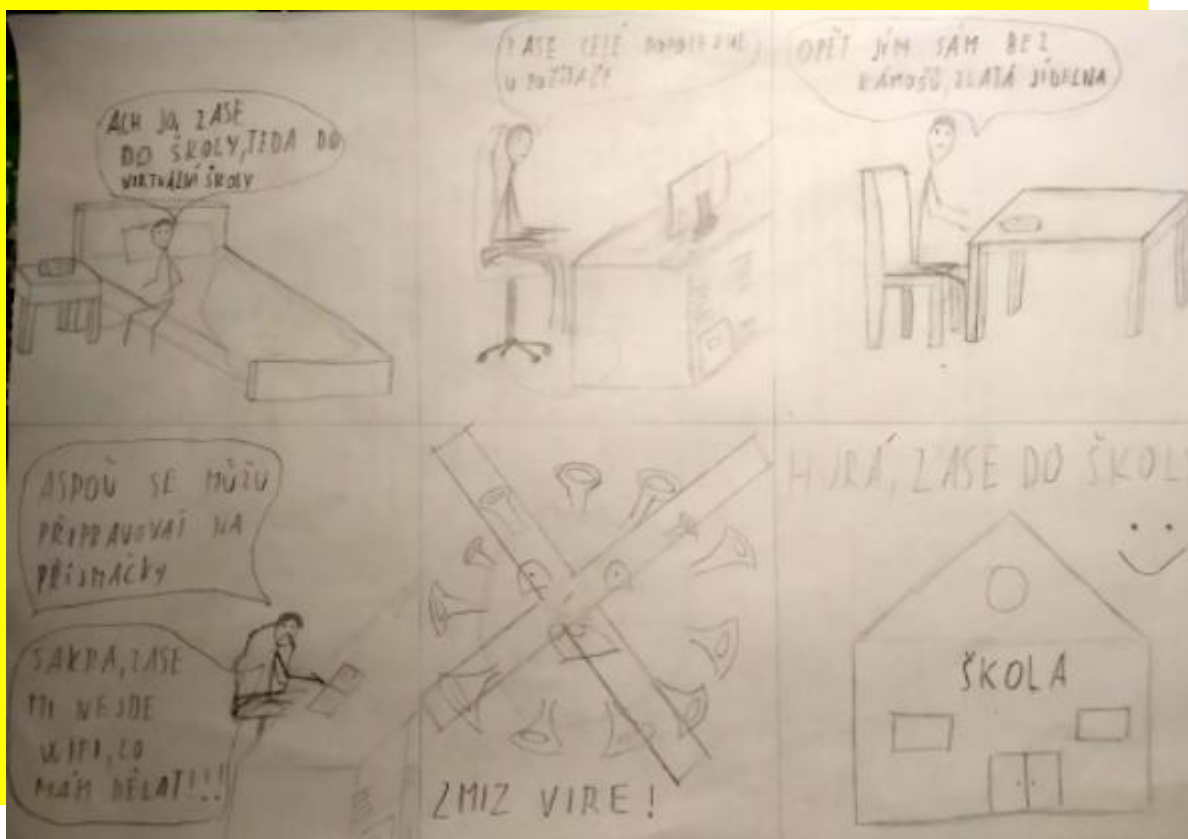
Šíma Z. ze 7.B



Lenka K. z 8.B



Matyáš Š. ze 7.C



Michal K. z 9.B

3.C

My jsme žáci 3.C,
učíme se při online výuce.

Někdo víc, někdo míň,
někdy se u toho i pobavím.

S kamarády je to psina,
bez nich je to doma dřina.

Táta, máma mi pomáhá
a na covid nadává.

Snad už půjdem do školy,
paní učitelka nás pochválí.



1.B nejraději vzpomíná na ...

V úterý 1. září 2020 jsme se celí ustrašení drželi maminčiny ruky a mířili z domova do klecanské školy. Tatínek, babička s dědou a sourozenci klopýtali s námi a starostlivě vzhlíželi k mrakům, aby nepršelo. Všichni jsme se na první školní den těšili. Na paní učitelku, do třídy i na nové spolužáky ...



Přivítala nás paní ředitelka, pan starosta i naše paní učitelka. První den v naší škole byl studený, ale nakonec bez deště. Všem se nám líbil tak, že jsme si znova a znova prohlíželi fotografie, a vzpomínky se jen hrnuly.

Rouškohraní v 1.A

Jsme prvňáci z „áčka“. Jako jedni z mála smíme v současné době chodit do školy. I když musíme nosit roušky, jsme rádi, že se můžeme učit



společně ve třídě. V tomto vydání školního časopisu vám chceme představit projektový den „Rouškohraní“, který jsme si společně užili na začátku prosince.



Během projektu jsme měli možnost ve třídě navštívit celkem osm stanovišť. Na jednom jsme si například vyráběli vlastní roušky pomocí barev na textil. Co myslíte, povedly se nám?

Paní učitelka nám také vyprávěla o „Panu Koroňákově“, který v současnosti cestuje po celém světě. Následně jsme na dalším stanovišti dostali za úkol „Koroňáka“ nakreslit. Je těžké nakreslit někoho, kdo je skoro neviditelný, ale my jsme do toho šli a úkol zvládli.



Jedním z dalších stanovišť bylo místo, kde si každý mohl vyzkoušet, jak důležité je mýt si ruce mýdlem. Na prst jsme si dali trochu mýdla, potom jsme ho ponořili do mističky s vodou, do které jsme nasypali černý pepř. Na vlastní oči jsme viděli, jak nečistoty začaly od prstu s mýdlem utíkat pryč. Všem bylo ještě víc jasné, proč nám dospěláci říkají, ať si pořádně myjeme ruce i mýdlem.

Také jsme si mohli nakreslit náš úsměv, který je momentálně schovaný pod maskou, ale stále ho máme!

Nechyběly ani pracovní listy s matikou a češtinou.

Celý den byl skvělý a moc jsme si ho užili. Přejeme všem starším spolužákům, aby se co nejdříve mohli také vrátit do školy!



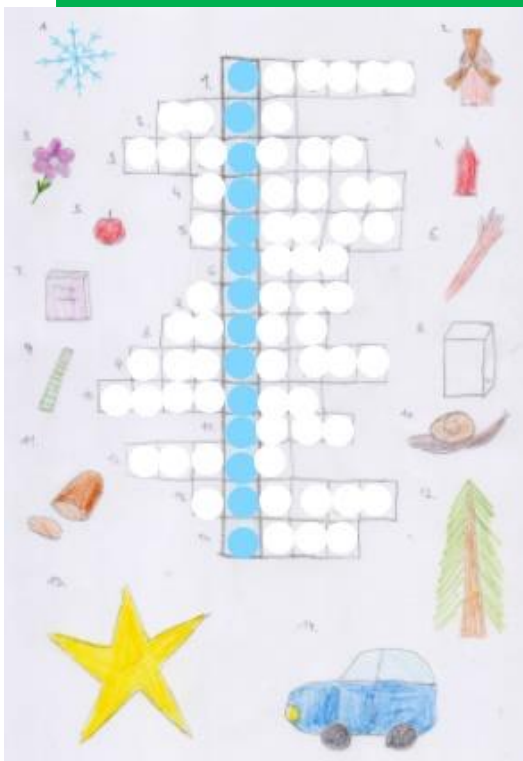
Střípky z 2. stupně



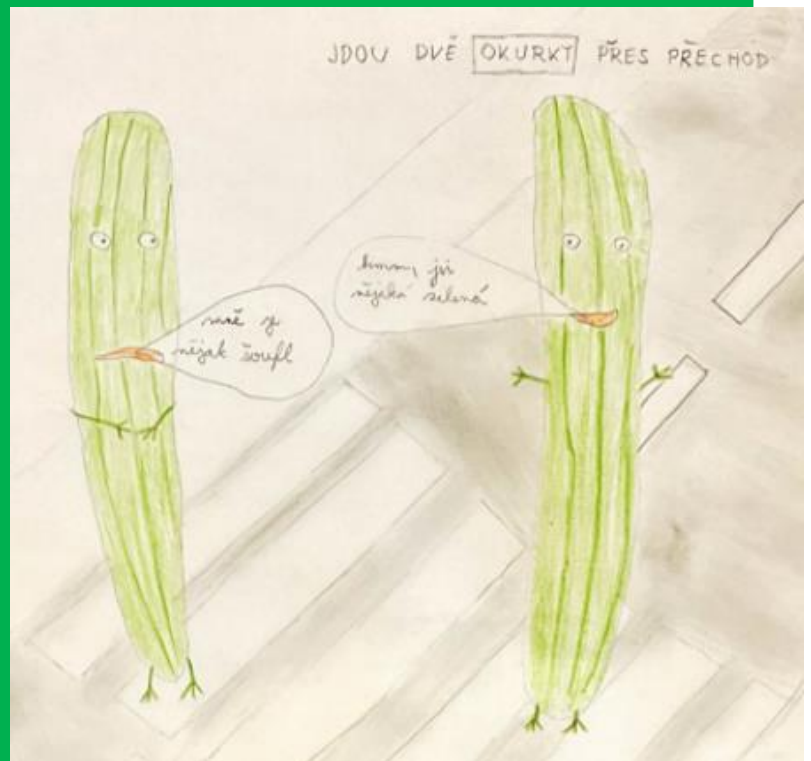
Terka Z. z 8.A



Terka Z. ze 6.A



Juli K. z 9.A

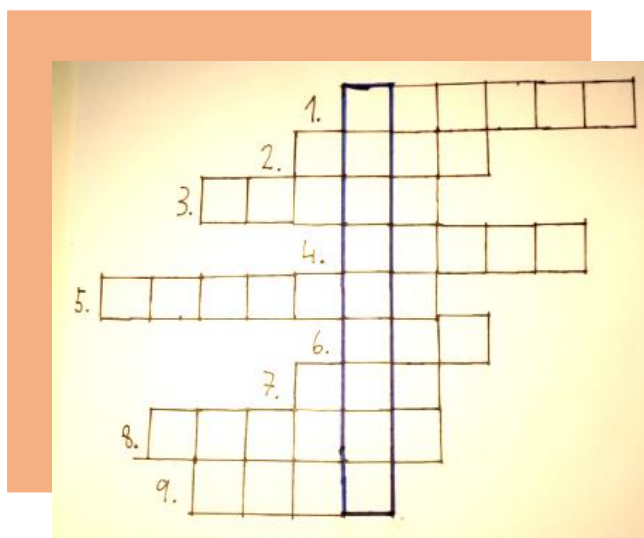


Hanka N. z 8.A

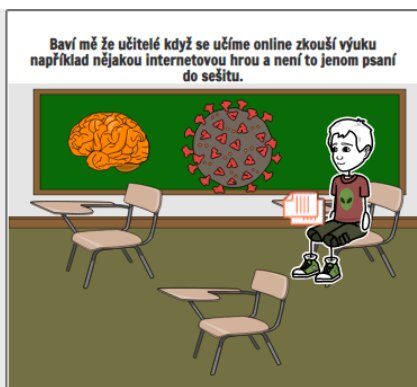
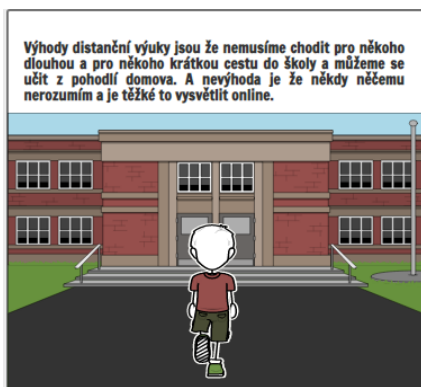


Zdeněk K. z 8.B

1. Oblečení jinak ...
2. Rybářské náčiní ...
3. Pouzdro pro psací potřeby ...
4. Pružované zvíře ...
5. Polární oblast na Severním pólu ...
6. Tenké vlákno na šití ...
7. Heslo jinak ...
8. Denní tisk ...
9. Slouží k rozmělnění potravy ...



Mára M. ze 6.A



Michal F. ze 7.B

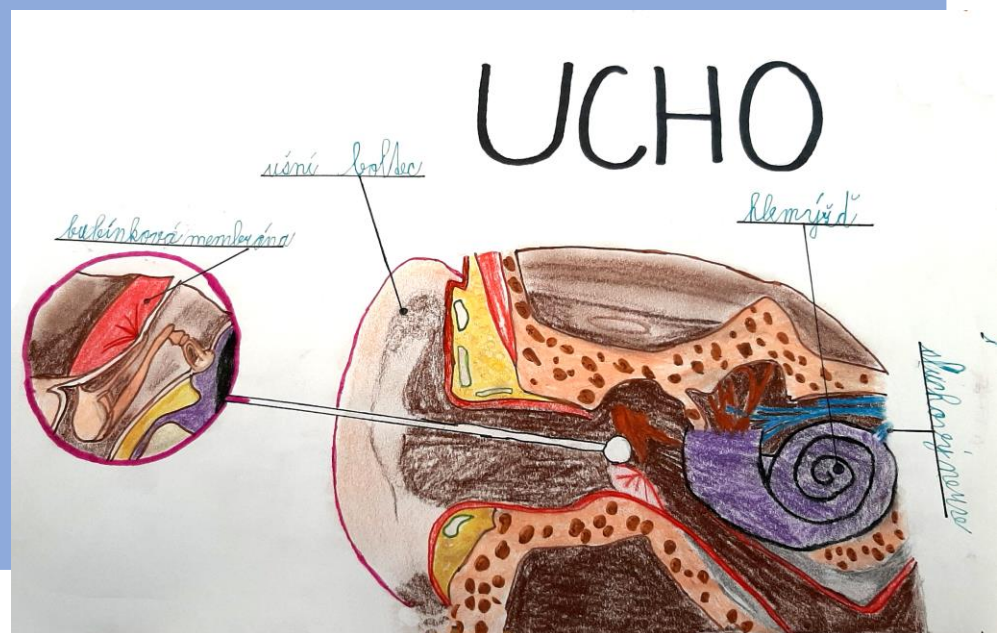
První referáty z 2.B

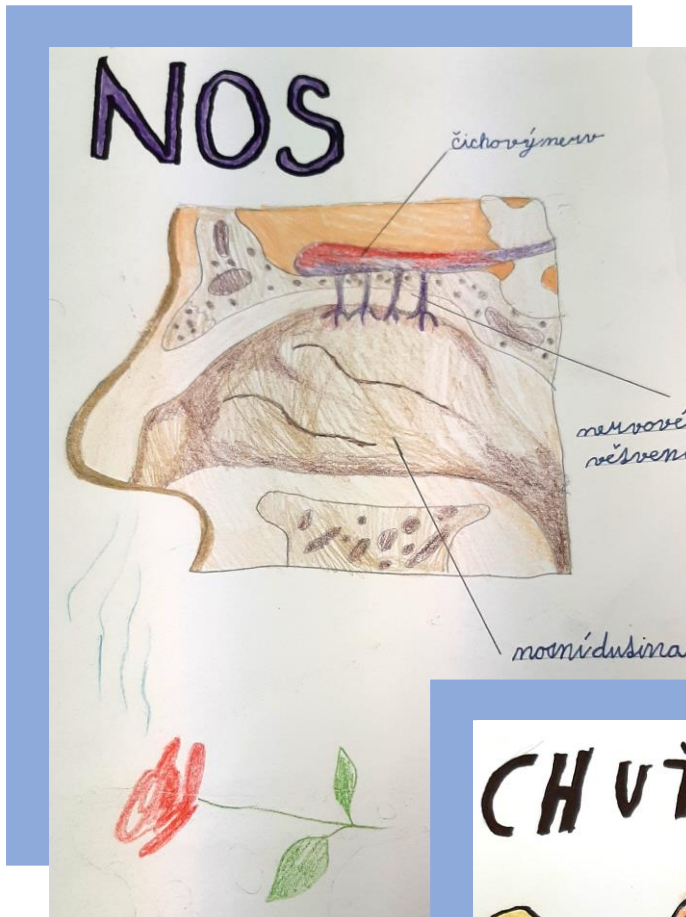
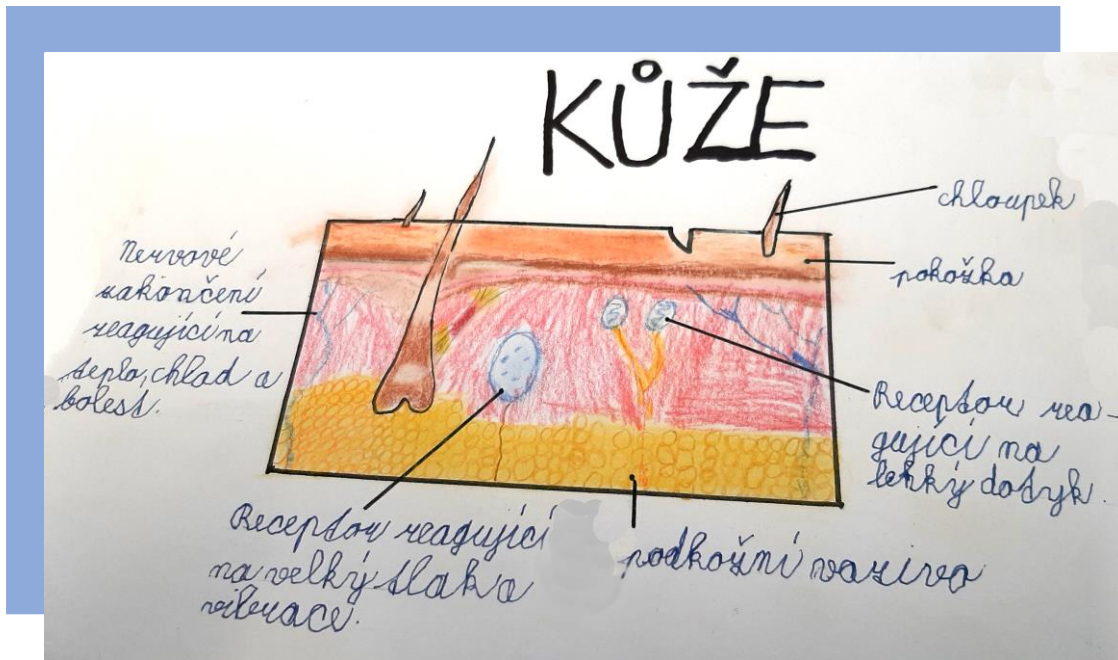


Mezi příznaky nemoci Covid 19 patří ztráta čichu a chuti. Ti, kteří tuto nemoc prodělali, by nám určitě potvrdili, jak je to nepříjemné. V prvouce jsme se

naučili všech pět smyslů a jejich orgány. Žijí tu s námi a my si to ani neuvědomujeme. Něco je sladké nebo slané, vnímáme různé barvy. Něco je tiché a nehlukné, něco naopak hlasité. Rádi cítíme příjemné vůně, ale někdy jsme možná šlápli do něčeho páchnoucího.

Je nám příjemné, když je něco měkké a heboučké. Ale jak to všechno zjistíme?





No přece díky našim smyslům, které jsme si namalovali a také popsali. Naše smysly si musíme chránit a pečovat o ně. Život bez nich by byl velmi složitý. Jak obtížné to například mají lidé, kteří ztratili zrak, jsme si vyzkoušeli v knize, která je napsána Braillovým písmem.



Duch lesa ve 2.A

Na podzim jsme si z přírodních materiálů vytvořili podobiznu Ducha lesa. Proč právě lesa?



Stromy jsou pro náš život velmi důležité nejen výrobou kyslíku, svým dřevem, zadržováním vody, prachu, větru a hluku. Dávají nám své plody a svůj stín. A pod jejich korunou se většina z nás cítí klidnější a spokojenější.

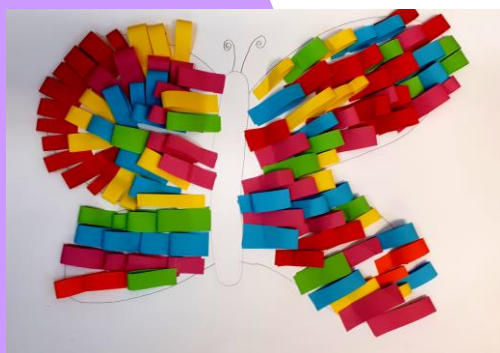
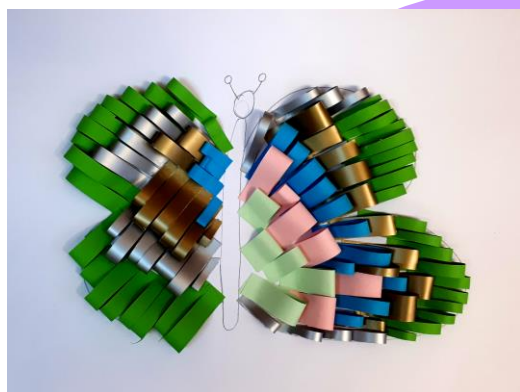
Naše práce v poznávání stromů neskočila u Ducha lesa. V době distanční výuky jsme je společně poznávali a postupně si vytvářeli své

portfolio stromů. A na jaře můžeme do svých listů portfolio přidat listy a kresby dalších stromů. Nechcete se také přidat?



Motýli z 2.C

V rámci výtvarné výchovy a pracovních činností děti pracovaly na motýlech z barevných papírů. Byla to práce, která nám zabrala spoustu času a věnovali jsme jí několik vyučovacích hodin. Děti pracovaly velice pečlivě a výsledkem jejich práce jsou nádherní barevní motýli, kteří nám teď budou zdobit třídu.



5. A součástí "Hrdé školy"

Když se děti z naší třídy zeptáte, co říkají na on-line výuku, zaslechnete téměř podobné názory.

"On-line výuka se mi nelíbí, radši bych byl ve škole!"

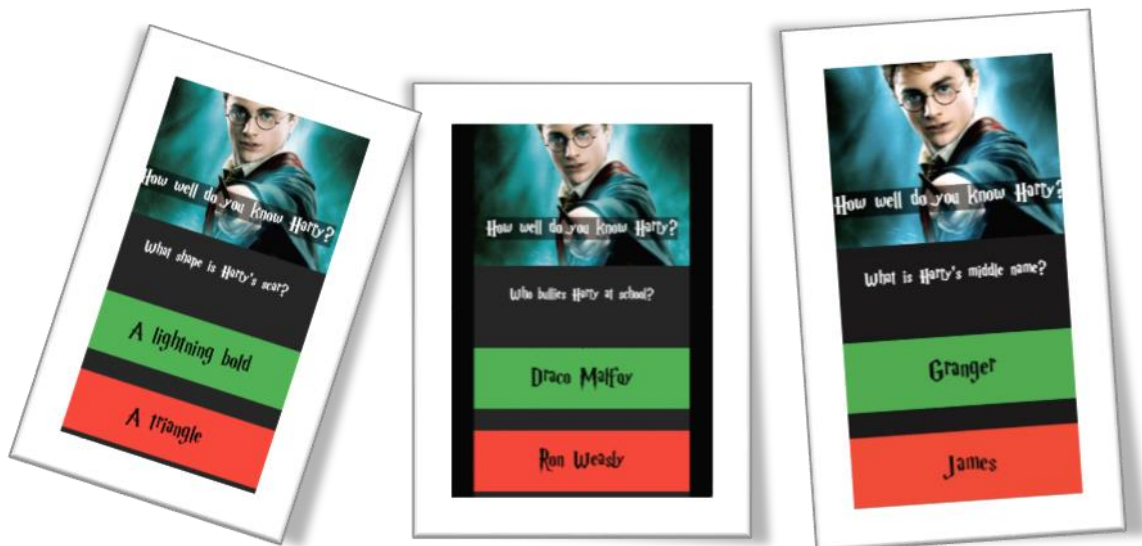
"On-line výuka by byla dobrá, kdyby byla jen dva dny v týdnu, ale je určitě lepší než distanční výuka."

"On-line výuka je nejlepší řešení současné situace, protože se vidíme a slyšíme, ale není to to samé, jako bychom byli ve škole."

„On-line výuka je horší, trápí nás technické problémy."

"On-line výuka je dobrá, když nemůžeme do školy."

A tak se naše třída přihlásila do celostátního projektu Hrdé školy. V pátek 5. února jsme se společně s žáky různých škol z celé České republiky zúčastnili dne Harryho Pottera. Celým dnem a všemi předměty nás doprovázel právě Harry Potter a jeho přátelé ze školy čar a kouzel v Bradavicích. Někteří se převlékli, jiní nám ukázali své knihy, hračky a ostatní věci s tematikou Harryho Pottera. V anglickém jazyce s paní učitelkou Janou Mertlíkovou děti odpovídaly



na anglické otázky o Harrym a jeho spolužácích.



Dále děti popisovaly vzhled hlavních postav a v neposlední řadě hrály hru TRUE and FALSE. V matematice na nás čekala řada úkolů, díky kterým jsme si zopakovali dosud naučenou látku a připomněli si obsah filmů. V českém jazyce jsme se zaměřili na obsah knih Harryho Pottera. Bylo zajímavé si porovnat obě verze příběhu. Kouzelnice Pomona Prýtová nás na začátku přírodovědy seznámila se zásadami přesazování bylin. I v této hodině na nás čekaly občas záludné otázky. A jak se líbil den Harryho Pottera dětem?

"Celý den byl čarokrásný, zábavný."

"Líbilo se mi propojení předmětů s tématem Harryho Pottera, už se těším na další takový den."

"Den Harryho Pottera byl celý dobrý, kvízy zajímavé 😊."



Nudíte se?

Zkuste knihu !!!

Ahoj,

v tomto těžkém období, kdy máme sedět doma a nikam moc nechodit, párkrát za den prolézt zahrádku křížem krážem, je obtížné se zabavit něčím jiným než elektronikou. Proto mám pár tipů pro lidi, které baví čtení, přečetli už znuděně celou svoji knihovnu, nechtějí jen sedět a celý den koukat do počítače.

- **Zachrání doktor Proktor Vánoce?** - autor Jo Nesbo
Tato knížka je určená jak pro děti, tak pro dospělé. Je vtipná, jsou v ní různá podivná zvířata a celkem dobré úvahy o tom, že za chvíli bude možné koupit si a vlastnit všechno.
- **Země příběhů** - autor Chris Colfer



Vícedílná kniha vypráví kouzelný příběh magie a postupně odhaluje svá tajemství. Všechny díly Země příběhů do sebe zapadají, i když něco chvíli nedává smysl, později se vše vysvětlí. Již vyšlo 6 dílů a k tomu knížka o postavách a jejich chování a charakteristice. Autor poté vydal ještě knihu, která se odehrává před dějem hlavní série.

- **Hraničářův učeň** - autor John Flanagan
Příběh se odehrává kolem roku 600, vypráví o

Willovi a jeho talentu, o kterém nikdo moc neví. Hraničář je tajemný člověk a říká se, že provádí černou magii. Sice to není pravda, ale Hraničář si musí zachovat svoji tajemnou pověst, takže tyhle pomluvy nijak nevyvrací. Bezvadný středověký příběh, u kterého se zasmějete, ale možná si i popláčete, jestli jste tak citliví jako já.



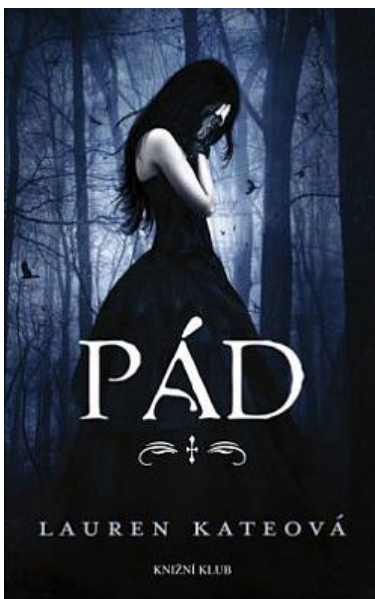
- **Harry Potter** - autorka Joanne Rowlingová
Myslím, že všichni vědí, o čem Harry Potter je, nebo alespoň viděli filmy. Film je však jen slabá náhražka knihy, jelikož spousta důležitých informací zůstala doposud jenom v knížkách. Jestli jste však ještě nečetli ani knížku, ani neviděli film, je úžasné si nejdřív přečíst knihu a pak svou představivost porovnat s filmem.



Jolča V. ze 7.B

Ahoj,

já doporučuji určitě knihu Pád. Napsala ji Lauren Kateová.



Kniha je o sedmnáctileté Lucindě Pricnové, která je podle doktorů šílená, proto byla poslána do internátní školy Meče a Kříže. Když se seznamuje se školou, upoutá její pozornost Daniel Grigori. Jenže tenhle povýšený mladík se o ni podle všech vůbec nezajímá. Luci si pořád myslí, že ho odněkud zná, ale stále si nevybavuje odkud. Jsou staří přátelé? Příbuzní? A nebo ho zná jen od vidění? To se dívka pokusí zjistit. Na výzvědy se vydává se svou nejlepší kamarádkou Penn.

Je to skvělá kniha, fantastická, vtipná i smutná. Za mě je to ta nejlepší kniha, kterou jsem četla. Vůbec jsem se od ní nemohla odtrhnout, jak byla napínavá.

Emmča F. ze 6.C

Vtípky pro lepší náladu ...



Takový ten pocit když uděláš všechny domácí úkoly a přijde ti další.

Emmča F. ze 6.C



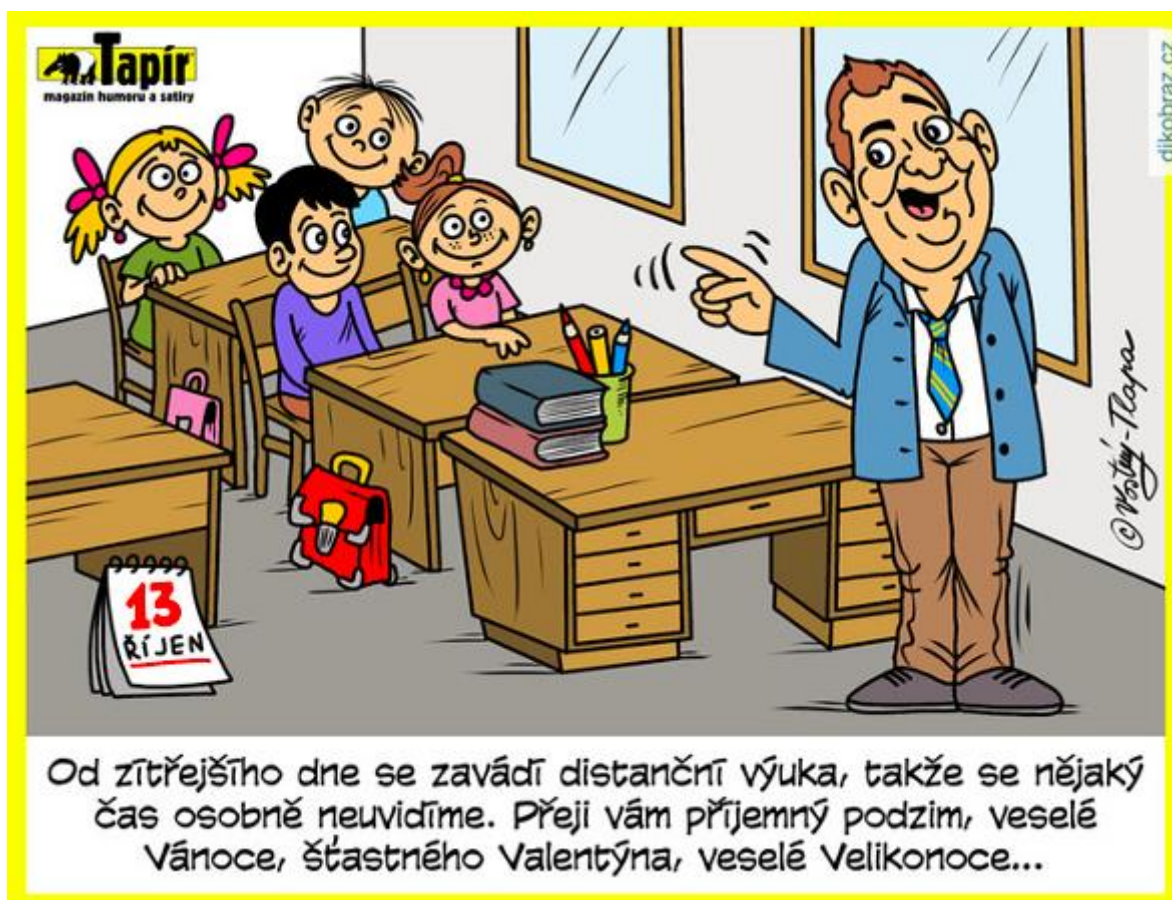
Jaruška V. ze 6.B



Šíma Z. ze 7.B

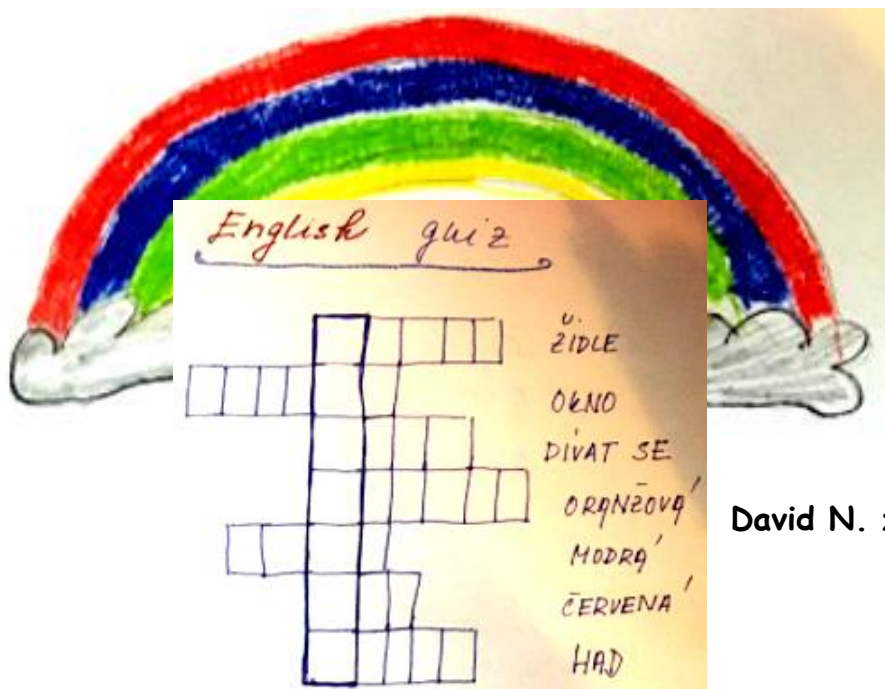


Jarda Ž. ze 7.A

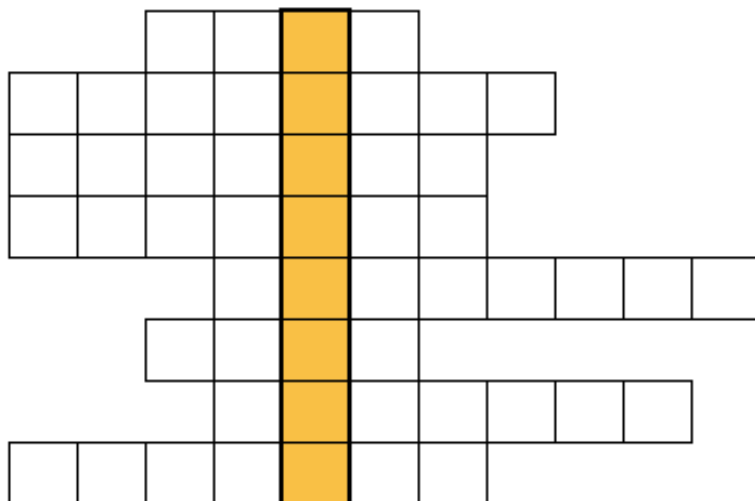


Šíma Z. ze 7.B

... a další křížovky

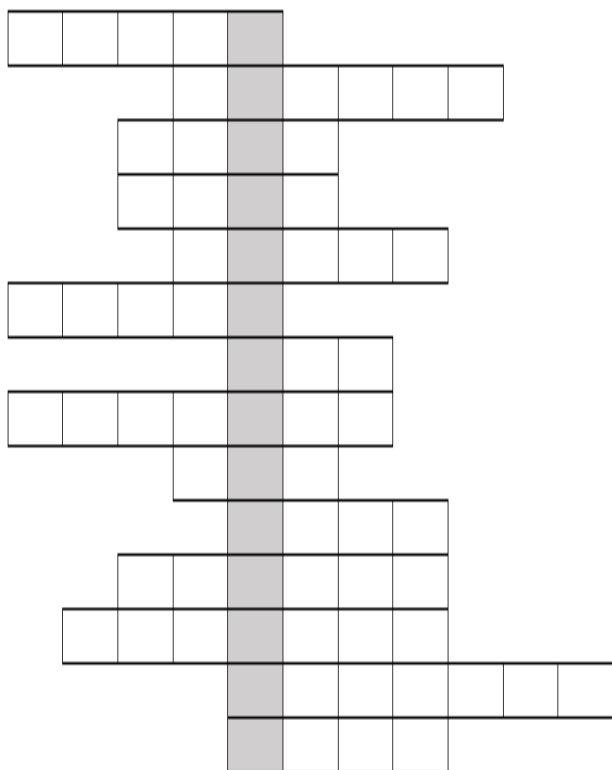


1. Největší kontinent ...
2. Knihy, ze kterých se učíme ...
3. K online výuce je potřeba ...
4. Pátý slovní druh vyjadřující činnost ...
5. Na rovnou čáru použijeme ...
6. Druhé největší město v ČR ...
7. Náš mateřský jazyk ...
8. Pátá a zároveň největší planeta Sluneční soustavy ...



Tajenka: K připojení na výuku nyní používáme

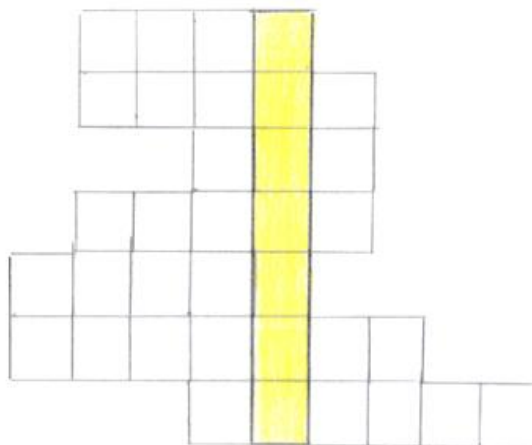
Eliška Kl. ze 7.A



1. Podzimní plod s čepičkou ...
2. Kyselé žluté ovoce ...
3. Produkt včel ...
4. Obilí k výrobě mouky ...
5. Používáme ke stolování ...
6. Oděv zejména po koupeli ...
7. Velký bílý pták ...
8. Obuv do deště ...
9. Dohoda o míru ...
10. Dopravní prostředek na kolejích ...
11. Lidově obývací pokoj ...
12. Orgán v těle ...
13. Pokrývka hlavy ...
14. Pozdrav ...

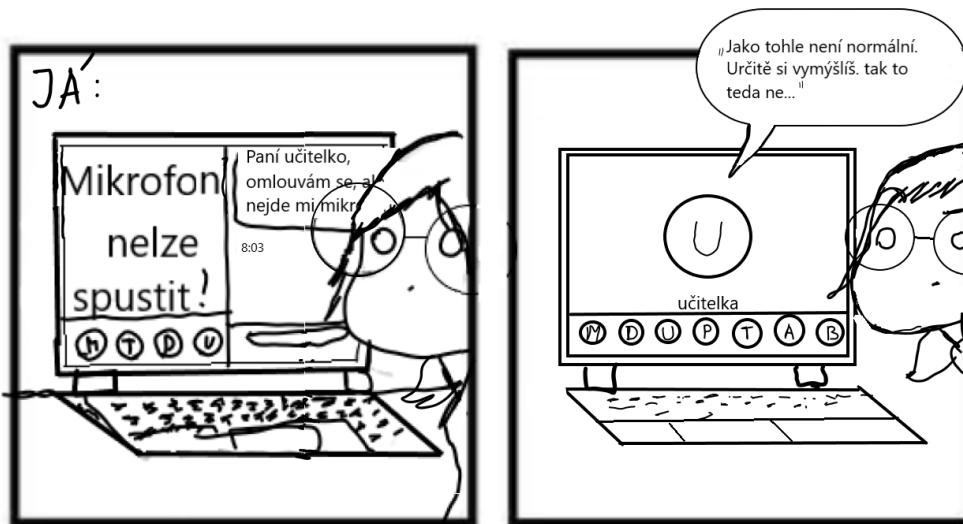
Eliška Ku. Ze 7.A

1. Dopravní prostředek na kolejích ...
2. Sedíme na ...
3. Nejlepší přítel člověka ...
4. Anglicky rychle ...
5. Psací potřeba ...
6. Obuv do deště ...
7. Školní předmět na 2. stupni ...



Tomáš B. ze 7.A

Komiks :0)



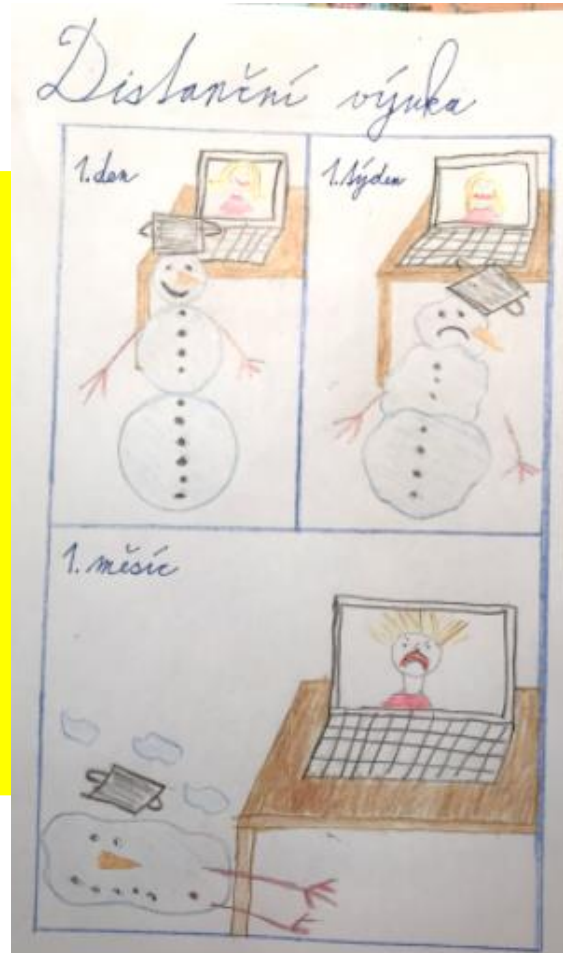
Teriza Lollypová



Míša M. ze 6.C



Katka K. ze 7.B



Vojta K. ze 7.A



LUCIE SEKOTOVÁ, BÁRA PŠENIČKA

Lucka a Bára ze 7.B

Co ještě můžeš dělat doma?

Ahoj,

mám pro vás několik tipů, jak se doma zabavit: ☺

- začít si psát deník
- uklidit si pokoj
- filmový - seriálový maraton
- deskové hry s celou rodinou
- zdokonalit se v kouzelnické magii
- přečíst si knihy, na které nebyl čas

- **naučit se vařit**

Honza K. ze 6.C

Čokoládovo-tvarohový dezert

(domácí Pribináček)

- příprava 6 až 7 kusů

Potřebujeme:

1x 30% smetany ke šlehání (200g)

1x polotučný tvaroh (250g)

1x nízkotučný bílý jogurt (150g)

2 polévkové lžíce cukru krystalu

2 polévkové lžíce granka

1 polévková lžíce holandského kakaa

plnotučné mléko dle potřeby

20 kusů dětských piškotů



Postup:

- vyšleháme smetanu do husté pěny
- přidáme ostatní suroviny a znovu důkladně vyšleháme
- do skleniček připravíme piškoty a zalejeme směsí
- dle libosti zdobíme např. čerstvým ovocem

A můžeme vychutnávat! ☺

Matěj K. ze 7.A

Nepečený cheesecake

Potřebujeme:

- 200g BEBE sušenek
- kousek másla
- 100g třtinového cukru
- 250g mascarpone (nebo tvarohu)
- 50g třtinového cukru (do náplně)
- vanilka nebo vanilkový cukr
- 250ml smetany ke šlehání (33%)
- čerstvé ovoce
- 1x dortové želé

Postup:

- BEBE sušenky rozdrtíme a smícháme s kouskem rozpuštěného másla, rozprostřeme na dno formy a necháme v lednici ztuhnout
- smícháme mascarpone s cukrem a vanilkou
- vyšleháme smetanu, opatrně vmícháme do směsi a nanese na sušenkový základ, necháme ztuhnout v lednici
- poklademe čerstvým ovocem a zalijeme dortovým želé, opět necháme ztuhnout v lednici






MŇAM :O)

Lucka S. ze 7.B

... a na závěr shrnutí, ke kterému by se přidala zřejmě většina žáků i učitelů...

Distanční výuka



Výhodou distanční výuky je v podstatě **povinnost** naučit se s počítačem. Pro někoho to není problém, ale třeba já hodně pokročila. Mně tenhle způsob učení docela vyhovuje, ale jediný, co mi chybí a na co se těším je... *škola*. Prostě kdybych si měla vybrat tak jsem pro **školu**.  Nyní, v téhle situaci je lepší být online. Mé zkušenosti s takovou výukou jsou něco jako rozkazy: *Dávej si bacha, jestli nemáš zapnutou kameru, mikrofon a neděleš přitom naprostý blbosti!* Nebo: *Nikdy nezvedej svou vlastní ruku, protože je to nanic.* Ale hlavně: *Nedělej, že jsi „mrtvá“, když tě někdo vyvolá, prosím!*  Baví mě *volné hodiny*, když jsme doma, samozřejmě, ale hlavně *čítání* a matematika. Své povinnosti si rozvrhnu, jak chci, kdy chci - *jednoduše*. Nechci dělat úkoly hned po schůzce, nejdřív dělám něco, co mě baví (třeba se **NAOBĚDVÁM**, to je *zábava* ). Jednou určitě napíšu knihu, něco jako: *Proč online výuka(?!)*. A taky: *Manuál na mladšího sourozence*, který zatím **neexistuje**. Závěrem, online škola je fajn, ale pravá škola má... lidí. Já si přijdu jako by tu bylo *milion* lidí a pak se všichni odpojí a já zjistím, že je nás doma maximálně pět.



Aneta A. ze 7. B