

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MŠ KLECANY

Motto školky :
„Pomoz mi, abych to dokázal sám.“

Platnost od 1.9.2010 do 31.8.2013

Vypracoval kolektiv pedagogických pracovníků mateřské školy, který navrhl koncepci na základě analýzy. Schválen byl na pedagogické radě dne 30.8.2010.

Č.j. : 484/010

Obsah a uspořádání školního vzdělávacího programu:

I. základní údaje o škole

A/ Identifikační údaje

B/ Charakteristika školy

II. stručný obsah programu - anotace

A/ Základní charakteristika programu

- Filosofie programu
- Zaměření programu

B/ Popis organizace vzdělávání

- Kritéria přijímacího řízení
- Zápis
- Prezentace MŠ

C/ Popis a analýza ostatních podmínek

- Materiální podmínky
- Životospráva
- Psychosociální podmínky
- Organizační podmínky
- Řízení mateřské školy
- Personální podmínky
- Spolupráce s partnery – spolupráce s rodiči

D/ Vzdělávací obsah

- Hlavní cíle programu
- Záměry programu
- Společně integrované celky

E/ Evaluace

- Pedagogická část – vnitřní evaluace
- Spolupráce s rodiči
- Podmínky MŠ
- Školní vzdělávací program jako celek

F/ Přílohy

- Školní řád

I. Základní údaje o škole

A / Identifikační údaje o MŠ

Právní subjekt: Základní škola a Mateřská škola Klecany, okres Praha-východ
250 67 Klecany 375

Tel. číslo: 284 890 165, 773 482 484

Adresa MŠ: 250 67 Klecany 422

Tel. číslo: 284 890 631

Mobil. telefon: 774 482 490

Email.: ms.klecany@seznam.cz

Zřizovatel: Město Klecany
Do Klecánek 19, Klecany 250 67

Ředitel ZŠ a MŠ: Mgr. Vladimír Lacina

Provoz MŠ : 6.30 hod. –16.30 hod.

Kapacita MŠ : 117

Současný počet dětí : 117

Počet tříd : 5

Počet integrovaných dětí: žádné

B / Charakteristika školy

Naše mateřská škola se nachází na okraji malého městečka v těsné blízkosti základní školy a základní umělecké školy, což spatřujeme jako velký klad. Děti odcházející do školy, přestupují do prostředí, které je jim blízké a známé.

Školka byla dostavěna a otevřena v roce 1980. Tvořily ji původně 4 třídy umístěné ve čtyřech pavilonech s kapacitou 120 dětí a jeden správní pavilon, ve kterém se nacházel služební byt a kuchyně. S postupem času děti ubývaly, a tak došlo ke zrušení 2 tříd a posléze i kuchyně.

Od září roku 2007 se naše školka opět rozrostla, a to do čtyř pavilonů. Nejprve ji tvořily 3 třídy s kapacitou 25 dětí a 1 třída s kapacitou 20 dětí. V září 2010 se otevře v pátém pavilonu další nová třída s kapacitou 25 dětí. V menší třídě se podle hygienických požadavků sníží počet dětí z 20 na 17. Celkový počet míst tedy bude 117.

Stravování zajišťuje školní jídelna, odkud je jídlo dováženo v termosech a poté je dětem vydáváno v kuchyňkách na jednotlivých třídách.

Pavilony obklopuje krásná školní zahrada plná borovic, smrků a jiných keřů. Uprostřed zeleně se nachází dětské pískoviště, kolotoč a sestava dětských prolézaček a houpadel.

1.11.2002 došlo ke sloučení mateřské školy a základní školy a vznikl právní subjekt ZŠ a MŠ Klecany.

Složení tříd je homogenní, ale v rámci organizace školky dochází k pravidelnému spojování tříd a tedy i k vytváření heterogenních skupin v ranních a odpoledních hodinách a často i během pobytu venku na školní zahradě.

II. Stručný obsah programu

A/ Základní charakteristika programu

*„Řekni mi a já zapomenu,
ukaž mi a já si zapamatuji
nech mě to dělat a já pochopím.“
Čínské přísloví*

Tento školní vzdělávací program „Pomoz mi, abych to dokázal sám.“ je vlastní, nehlásí se k žádnému zveřejněnému modelu ani programu a vychází ze základního dokumentu „Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání RVP PV“.

Naším cílem je připravit děti na život ve společnosti. Vybavit je zkušenostmi pro život, protože dětství, hlavně v době předškolní, je obdobím, v němž se vytvářejí vlastní základy celé osobnosti jedince. V této době se utváří v hlavních obrysech individualizovaná osobnost dítěte. To se v dalším vývoji spíše jen detailněji vyhraňuje či dotváří, ale zásadně se nemění. V dětství a mládí by se proto mělo dětem umožnit optimální rozvíjení hlavních stránek jejich osobnosti. Dobrý průběh vývoje má pak význam pro úspěšné uplatnění dětí ve společnosti i pro spokojené a radostné prožití jejich života.

Dítěti v procesu výchovy a vzdělávání chceme poskytnout podpůrnou atmosféru založenou na porozumění, bezpodmínečném přijetí dítěte, uznání a empatickém naslouchání.

V procesu celoživotního vzdělávání chceme, aby dítě získalo tyto kompetence :

- umět se rozhodovat a jednat samostatně
- umět využít získané vědomosti, dovednosti a postoje v praktickém životě
- uplatňovat se v sociálně heterogenních skupinách
- vytvořit si zdravé životní návyky a postoje

Abychom mohli úspěšně naplnit cíle předškolního vzdělávání nemůžeme v praxi opomíjet tyto skutečnosti:

1. Nejdůležitějším činitelem vzdělávání jsou děti, jejich potřeby a prožitky

Děti se nejlépe vyvíjejí, věnují-li se své činnosti - hře - celým srdcem. Při hře se současně nejefektivněji a nejlépe učí. Aby se dítě mohlo zdravě rozvíjet a efektivně učit, musí se v první řadě cítit spokojené a v bezpečí.

Co potřebují děti pro zdravý rozvoj:

- **pocit bezpečí**
 - pravidla vytvořená společně učitelkou a dětmi
 - důvěra v učitele, který je vnímavý, tvořivý a spolupracuje s rodiči
 - porozumění sám sobě
 - láska, o které dítě ví
 - individuální přístup
- **podnětné prostředí**
 - poskytnutí prostoru pro všestranný rozvoj dítěte

- **kompetence** (způsob dělat věci samostatně)
 - umět se rozhodnout
 - nést důsledky vlastních činů
 - mít svůj vlastní názor a sdělit ho
 - umět požádat o pomoc
- **prožitky dětí**
 - zařazování prožitkových her a aktivit
 - prožít si vlastní emoce
 - umět vyjádřit své pocity, prožitky

2. Hlavními prostředky výchovy a vzdělávání jsou činnosti:

Učitelka musí připravit dostatek zajímavých a různorodých činností pro děti, umět je přizpůsobit potřebám dětí, flexibilně reagovat na nově vzniklé situace. Připravené činnosti by podle motto školy děti měly zvládnout samostatně nebo s co nejmenší dopomocí kamaráda či dospělého.

3. Jádrem vzdělávání je ve všem, co děti v mateřské škole dělají:

Pro realizaci našich cílů využíváme metod **prožitkového** a **kooperativního učení**, učení hrou a činnostmi dětí. Podporujeme dětskou zvědavost, potřebu objevovat a poznávat vše nové. Snažíme se dětem poskytnout vhodné vzory chování a postojů.

Formy naší práce:

- **Skupinová práce** – učení v rámci menší skupiny, sledujeme vzájemnou pomoc, spolupráci, rozdělování rolí,...
- **Individuální práce** – práce s jednotlivým dítětem vzhledem k jeho dovednostem a zkušenostem
- **Řízené hry a činnosti** – práce celé skupiny, Hv a Tv chvilky, četba pohádek, vyprávění,...
- **Komunitní kruh** – rozhovor menší nebo celé skupiny k sdělení informací, řešení problému,...

Další formy práce:

volná hra, sebeobsluha, ledolamky, pokusy, experimenty, tvořivé konstruování, smyslové hry, spontánní činnosti, situační učení

Poměr řízené hry, činností a volné hry by měl být v rovnováze. Děti by si měly při všech činnostech navzájem vypomáhat.

4. Vzdělávání je pro děti přirozenou činností

Výchova a vzdělávání jsou vnímány jako celistvý proces, který zasahuje celou osobnost dítěte. Důraz je kladen na prožitkové a integrované učení, na učení se ze života a pro život. Veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, podněcují radost z učení, zájem dítěte poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti a tak přispívají k rozvoji schopnosti dítěte porozumět sobě i světu, který je obklopuje.

B/ Popis organizace vzdělávání

1. Přijímání dětí

Děti jsou přijímány na základě Žádosti o přijetí do MŠ podanou v den zápisu, který se koná zpravidla v dubnu. Informace o konání zápisu budou zveřejněny na internetových stránkách školy, v místním Zpravodaji, vyhlášeny místním rozhlasem a vyvěšeny na informativních nástěnkách.

Kritéria pro přijímání dětí stanovuje ředitel školy po domluvě se zřizovatelem. V případě, že počet žadatelů je vyšší než počet volných míst, postupuje ředitel školy v přijímání dětí podle kritérií vydaných příslušnou směrnicí. (viz. Směrnice o přijímání dětí)

2. Adaptační program

Adaptace nových dětí probíhá již od června, kdy je pro ně vyhrazen týden „otevřených dveří“. Děti si mohou přijít pohrát, seznámit se s novým prostředím, s paní učitelkami. Rodiče získají informace o veškerém dění ve školce, vyplní Individuální dotazník, který nám umožní získat co nejvíce potřebných informací o dítěti (co má rádo, co nejlí, na co má alergii, apod.). Na začátku září doporučujeme pozvolný nástup dětí do školky. Dítě přijde jen na krátkou dobu i s některým z rodičů a docházku postupně prodlužuje. Délka adaptace je individuálně přizpůsobena konkrétním potřebám dítěte.

3. Prezentace mateřské školy

- Informační tabule v prostorách MŠ
- Zveřejňováním informací a článků v Klecanském zpravodaji
- Zveřejňováním informací a článků na webových stránkách města Klecan www.mu-klecany.cz
- Účast na kulturních akcích pořádaných městem Klecany (jarmarky, posvícení, oslavy města, MDD, výstavy, masopust atd.)
- Pořádání akcí v MŠ ve spolupráci s rodiči a veřejností (besídky, akademie, zahradní slavnost, průvod s lucerničkami, slet čarodějů, atd.)

Plán akcí, které se každoročně opakují

- Říjen Výstavka prací rodičů a dětí na podzimní téma
- Listopad Martinský lucerničkový průvod
- Prosinec Vánoční trhy
Vánoční besídky na jednotlivých třídách
- Únor Plavecký výcvik
Oslava masopustu – rej masek
- Březen Velikonoční dílna
Vynášení Moreny
- Duben Slet čarodějů a čarodějnic
- Květen Školní výlet
Škola v přírodě
Zahradní slavnost – rozloučení s předškoláky
- Červen Barevný týden – oslava MDD

Každý měsíc navštíví MŠ divadelní společnost, 1x za rok vyjíždí nejstarší děti do některého pražského divadla.

C/ Popis a analýza ostatních podmínek

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Mateřská škola byla otevřena v roce 1980. Je umístěna na kraji města v areálu společně se základní školou, se kterou tvoří jeden právní subjekt. Rozkládá se uprostřed velké zahrady osázené borovicemi a smrkem.

Školku tvoří celkem pět pavilonů navzájem propojených dlouhou chodbou. V pavilonech je celkem 5 tříd. Chodba je příliš dlouhá a neútluná, proto je zpestřena barevnou malbou a vyzdobena pracemi dětí. Třídy jsou světlé a prostorné, poskytují dostatek místa pro hru.

Každá třída má kromě herny k dispozici velkou místnost sloužící jako lehárna nebo prostor pro rušivější pohybové aktivity dětí.

Děti odpočívají na matracích (třída Liška, Ryba, Kobyłka a Beruška) a dřevěných postýlkách (třída Ježek), které nahradily nevyhovující dřevěná lehátka.

Každé dítě má lůžkoviny opatřené jmenovkou a jsou ukládány po provětrání do označených poliček. Lůžkoviny se pravidelně vyměňují.

Třída Ježek byla nově otevřena v září 2007 a je vybavena novým nábytkem a hračkami, které jsou dětem dostupné v otevřených skříňkách. Třída Kobyłka bude od září 2010 nově otevřena a taktéž zařízena novým nábytkem, pomůckami a hračkami. Ostatní třídy jsou zatím vybavené původním starým nábytkem. Děti mají k dispozici dostatečné množství hraček také dostupných v otevřených skříňkách. V srpnu 2008 byly třídy Ryba a Liška vybaveny novými podlahovými krytinami (lina, koberce). Ve všech třídách došlo k úpravě hygienických zařízení (výměna umyvadel, WC a obkladů).

Zahrada je vybavena dřevěným domečkem, krytým pískovištěm, houpačkami, houpadly a kolotočem. Zahradní nábytek postupně chátrá a je potřeba častá údržba i výměna.

Při všech stavebních úpravách úzce spolupracujeme s Městským úřadem v Klecanech, který podle finančních možností nám vychází vstříc.

Záměry:

- Pokračovat v postupném obměňování zastaralého vybavení a zařízení tříd dle finančních možností
- Zřídit další zakryté pískoviště
- Dovybavit školní zahradu novou zahradní sestavou a průběžně opravovat starší prolézačky a houpačky
- Zvýšit využívání všech pomůcek, hraček a náčiní
- Dovybavit nově otevřenou třídu hračkami a pomůckami
- Vymalovat spojovací chodbu omyvatelnými nátěry
- Opravit balkony u tříd Ryba, Liška, Ježek
- Oplocení areálu po otevření nové třídy
- Úprava zeleně, stříhání keřů, řezání větví, osázení truhlíků na balkonech trvalkami
- Hledat cestu jak lépe zpřístupnit prostory školky pro rodiče v odpoledních hodinách a přitom zajistit dostatečnou bezpečnost dětí (čipové karty?)

ŽIVOTOSPRÁVA

V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity a odpočinku dítěte. Každé dítě má prostor pro aktivity dle vlastní volby, pro spontánní i řízenou činnost, relaxaci a odpočinek.

Při odpoledním klidu nejsou děti nuceny spát. Pouze po obědě odpočívají při poslechu pohádky nebo relaxační hudby.

Délku pobytu venku přizpůsobujeme počasí. Děti jsou každodenně dostatečně venku jen v případě inverze, velkého mrazu se doba pobytu venku ruší. V teplejším období chodí děti ven i v odpoledních hodinách.

Stravování zajišťuje školní jídelna při ZŠ. Strava je dovážena v termosech a vydávána v kuchyňkách na jednotlivých třídách. Děti nenutíme do jídla, mají možnost jídlo odmítnout. Nejstarší děti se spolupodílí na přípravě ke stolování.

Pitný režim je zajištěn na každé třídě umělohmotným vymyvateľným barelem s kohoutkem. Děti mají k dispozici a samostatně se obsluhují podle své potřeby i vodu, šťávu nebo čaj. U menších dětí více dohlížíme, aby děti opravdu dostatečně pily. V letním období je zajištěn zvýšený pitný režim i při pobytu na školní zahradě.

Záměry:

- Podílet se na tvorbě jídelníčku, a tím tak zvýšily podíl čerstvého ovoce a zeleniny
- Důkladně dbát na dodržování pitného režimu u všech dětí
- Učit děti zdravému stravování
- Učit děti slušnému stolování
- Dodržovat dostatečně dlouhý pobyt venku
- Podporovat zdravý životní styl – dostatek pohybu po celý den

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Naším hlavním cílem je správná adaptace dítěte na nové prostředí. Proto má každé dítě na přizpůsobení tolik času, kolik potřebuje. Rodiče mohou v tomto období být přítomni ve třídách společně s dětmi a zapojovat se do dění v MŠ.

Pro nově zapsané děti je umožněn adaptační týden na konci školního roku, kdy se mohou spolu s rodiči přijít podívat do prostor školky, seznámit se s novým prostředím, s paní učitelkami a pohrát si. Rodiče zde vyplní dotazník, který nám napomůže více poznat jednotlivé děti.

Upřednostňujeme přirozené a citlivé jednání navozující klidnou atmosféru bez spěchu. Respektujeme potřeby dětí, rovnocenné postavení. Spoluvytváříme s dětmi pravidla třídy, která napomáhají dětem naučit se společnému soužití. Klademe důraz na kamarádské prostředí, kde je dětem dobře. Vedeme je k aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování. Sledujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost. Vylučujeme nezdravou soutěživost.

Nenásilnou formou a přiměřeně k jejich věku seznamujeme děti se sociálně patologickými jevy jako je nebezpečí kouření, alkoholu, drogové závislosti, násilí a diskriminace.

Záměry:

- Vyvarovat se negativních komentářů
- Komunikovat s dětmi z očí do očí
- Důsledně dodržovat stanovená pravidla
- Udržovat klidnou atmosféru ve třídě

ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

Kapacita školky je 117 dětí v 5 třídách na třech pavilonech. Třídy se nazývají Ježek, Liška, Ryba, Beruška, Kobyłka.

Provoz mateřské školy je od 6.30 do 16.30 hodin.

Příchod do školky je do 8.00 hodin, pak se celý areál z důvodu bezpečnosti dětí uzamyká.

Režim dne je rozvolněný. Pevné časy jsou postavené pouze na výdeji jídla jinak se mění a přizpůsobují potřebám dětí, vzniklé situaci a podmínkám.

6.30 – 9.00	scházení dětí, hry a spontánní činnosti, individuální přístup, pitný režim, hygiena
9.00 – 9.15	svačina
9.15 – 10.00	řízené činnosti, hygiena, příprava na pobyt venku
10.00 – 12.00	pobyt venku
12.00 – 13.00	oběd, hygiena, příprava na polední klid
13.00 – 14.00	polední klid, poslech pohádky, relaxační hudby, spánek dětí nebo odpočinek nespících
14.00 – 16.30	vstávání, svačina, spontánní činnosti, dokončování činností z dopoledne, individuální přístup, pitný režim, pobyt venku dle počasí, rozcházení dětí

Pobyt dětí je zajištěn Školním řádem, s nímž jsou rodiče seznámeni na třídních schůzkách a jeho převzetí stvrzují podpisem. (viz. Školní řád)

Školní řád specifikuje:

- Provoz na jednotlivých třídách
- Předávání a vyzvedávání dětí
- Organizační pokyny k provozu MŠ
- Omlouvání nepřítomnosti dítěte
- Platby za stravování a nájem
- Ukončení docházky dítěte
- Práva a povinnosti rodičů

ŘÍZENÍ MŠ

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy.

Řízení je postaveno na osobních kontaktech, otevřené komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci jsou vytvořeny dobré vztahy a nové kolegyně se zapojily do kolektivu bez problémů.

Všichni mají spolurozhodující hlas a všichni se podílí na dění v MŠ. Každá učitelka má vytvořen přehled osobních úkolů, za jejichž plnění je zodpovědná a slouží k jejímu hodnocení.

Tvorba ŠVP je výsledkem práce celého týmu, vychází z analýzy a evaluačních nástrojů. Vedoucí učitelka pozitivně hodnotí dílčí úspěchy zaměstnanců a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce.

Ve školce je zaveden funkční informační systém. Pravidelně jsou zařazovány pedagogické porady, operativní předávání informací probíhá denně. Rodičům jsou informace poskytovány aktuálně osobní komunikací, prostřednictvím nástěnek, webových stránek případně místního Zpravodaje.

Záměry:

- Větší informovanost v oblasti práva a právních předpisů

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Kolektiv tvoří 13 zaměstnanců – vedoucí učitelka, 10 pedagogických pracovníků a 3 provozní zaměstnankyně – školnice a uklízečka v jedné osobě, uklízečka a pomocnice v jídelně v druhé osobě a uklízečka. Učitelek je 5 kvalifikovaných a 6 nekvalifikovaných.

Vzdělávání si doplňujeme pravidelně v odborných seminářích, čtením odborných článků a knih a vzájemným sdělováním informací ze seminářů a školení.

Všechny učitelky se podílí na přípravě a realizaci různých projektů (Martinský lucerničkový průvod, Slet čarodějů, Barevný týden,...)

Služby učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.

Záměry:

- Spoluprací s vedením ZŠ podpořit možnosti dalšího vzdělávání pedagogů v zájmu dalšího zkvalitňování předškolní výchovy

SPOLUPRÁCE S PARTNERY

- Se ZŠ při pořádání akcí (plavání, výlety, návštěva prvních tříd, zápis do školy, divadla,...)
- S Městským úřadem Klecany (projednávání stavebních úprav, kulturní akce města – oslavy, jarmarky, pozvánky na akce školky – zahradní slavnost, kresba přáníček pro gratulanty,...)
- S divadelními agenturami – každý rok máme ve školce 10-11 představení, 1x ročně vyjíždíme do divadla do Prahy)
- S okolními mateřskými školami (společné akce, vzájemné konzultace)
- Se skautským střediskem Havran (zapůjčení prostoru pro sportovní aktivity)
- S Plaveckou školou v Kralupech (v 2. polovině školního roku jezdíme plavat)
- Se ZUŠ Klecany (pořádání kroužků pro předškolní děti, možnost vypálení výrobků z hlíny, půjčování kostýmů,...)
- S jazykovou školou (výuka anglického jazyka)
- S autobusovou přepravou p. Jahoda a SAND (plavání, výlety)
- S rodiči

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Rodiče jsou nejdůležitější partneři, s kterými spolupracujeme.

Naším záměrem je navázat úzkou spoluprací s rodinou již před přijetím dítěte do školky. Rodiče mají možnost blíže se seznámit s prostorami školky, provozem i učitelkami v rámci adaptačního týdne na konci června. Prostřednictvím webových stránek mohou získat základní povědomí o průběhu dne v MŠ, o uskutečněných a chystaných akcích školky a na hlavní nástěnce si přečíst ŠVP.

Snažíme se navázat vztah založený na oboustranné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochotě spolupracovat. Tato spolupráce je funkční jen na základě partnerství.

Spolupráci zahájíme vždy na začátku školního roku třídní informativní schůzkou. Poté následují další společné akce a aktivity, které jsou doplňkovým programem jednotlivých integrovaných bloků, do nichž se rodiče mohou zapojit jako spolutvůrci, účastníci nebo sponzoři.

Rodiče svými názory ať vznesenými ústně či anonymně v dotazníku se spolupodílí na zkvalitňování ŠVP. Schránka nápadů a připomínek se nám nesečkala se zájmem rodičů.

Naší snahou je co největší informovanost rodičů o rozvoji a pokrocích jejich dětí. Všichni zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Jsme připraveni poskytovat rodičům informace z oblasti předškolního vzdělávání. Pravidelně vyvěšujeme odborné články zabývající se touto problematikou.

Samozřejmě, že je potřeba tuto spolupráci prohlubovat, ne vždy a ne se všemi rodiči se nám to daří.

Záměry:

- Více motivovat rodiče při pořádání akcí
- Vytvářet cestu důvěry a vzájemné spolupráce
- Hledat nové formy spolupráce s rodiči
- Zajistit dostatečnou informovanost o dění MŠ, o RVP, o ŠVP, o TVP
- Zkvalitňovat spolupráci s místními organizacemi (knihovna, hasiči,...)

D/ Vzdělávací obsah

1. Hlavní cíle programu

Hlavní cíle našeho programu vychází z motto MŠ: „ **Pomoz mi, abych to dokázal sám.**“

- umět se rozhodovat a jednat samostatně
- umět využít získané vědomosti, dovednosti a postoje v praktickém životě
- uplatňovat se v sociálně heterogenních skupinách
- vytvořit si zdravé životní návyky a postoje

2. Záměry programu

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou zvládat běžné i nečekané životní situace.

- Důraz na individuální přístup ke každému dítěti.
- Vedení dětí k samostatnému rozhodování – k volbě a odpovědnosti.
- Rozvíjení schopností, znalostí a dovedností dětí prostřednictvím plánované činnosti a volných her.
- Spolupráce s rodinou.

Programem pomáháme dětem vytvářet vlastní porozumění:

- fyzikálnímu světu – prostřednictvím činností jako měření, vážení, stavby z kostek, hraní s pískem a vodou, míchání barev
- sociálním a kulturním informacím – prostřednictvím her, vaření, čtení příběhů, dramatických her, účastí na obecních akcích a pomocí rozhovorů o nich
- logice a matematice – měření, srovnávání, počítání, logické řazení do sledu, třídění, klasifikace atd.
- vztahu mezi psaným a mluveným slovem – prostřednictvím častého kontaktu s knihami, časopisy, písmeny, předčítáním, zapisování řečeného učitelkou, vlastním „psaním a čtením“, častým kreslením obrázků, poslechem pohádek, příběhů, vyjadřováním vlastních myšlenek a prožitků

Programem podporujeme u dětí:

- fyzický vývoj – prostřednictvím lokomočních cvičení a základními gymnastickými prvky, turistikou, sezónními činnostmi, míčovými hrami, zvládáním překážek v terénu
- sociálně-emocionální vývoj – prostřednictvím řešení sporů, vyjadřování pocitů, kontroly reakce, vzájemné úcty a péče mezi dětmi navzájem a ve vztahu k dospělým, péče o materiály a spolupráce s druhými
- rozvoj inteligence – vedením dětí k samostatnému myšlení, k tvořivosti, k prozkoumávání věcí do hloubky, k chápání dění na základě vlastního experimentování, pozorování a objevování
- rozvoj jazyka a matematicko-logické představy dětí

Programem usilujeme poskytnout dětem:

- dostatek času na prozkoumání prostředí
- příležitost učit se mnoha způsoby: vařením, kreslením, malováním, modelováním, zpěvem a tancem, diskusemi, stavěním, dramatickými hrami, činnostmi venku, prohlížením knih a časopisů, prací s textílem, papírem, pískem a vodou, přírodninami, pozorováním, pokusy a objevy

- příležitost učit se způsobem, který vyhovuje individuálnímu stylu každého dítěte, ať již jde o rychlost, délku učení, podíl aktivity a pasivity při učení – možnost učení se činnostmi, hrou, poslechem, pozorováním, nápodobou, vlastním pokusem a omylem, metodou přirozených následků – poskytuje klidné a bezpečné místo, kde mohou prozkoumávat své pocity, dopouštět se chyb, napravovat je a řešit konflikty
- prostor pro veřejné vystavení prací dětí
- ocenění a pozitivní hodnocení osobní aktivity dítěte

3. Společně integrované celky

Školní vzdělávací plán je rozpracován do integrovaných bloků. Dílčí témata i s časovým rozsahem jsou rozpracována v třídních vzdělávacích programech do tématických bloků a respektují věk, možnosti a zkušenosti dětí.

V průběhu roku společně s dětmi prožíváme různá období spojená s přírodními zákonitostmi, společenskými událostmi, lidovými zvyky a tradicemi. Některé se konají průběžně, jiné v pravidelných intervalech, některé jen v určitém období, ke kterému se vztahují.

Podle těchto období jsme si ustanovili 6 integrovaných bloků:

- V naší MŠ
- Podzimní příroda
- Mikuláš a vánoce
- Zima a zimní radovánky
- Jaro a velikonoce
- Léto

V naší MŠ

Záměrem tohoto integrovaného bloku je rozvíjet u dětí schopnost žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, navazovat dětská přátelství, hledat své místo ve společnosti ostatních vrstevníků, podporovat skupinovou hru dětí, napomáhat zvládnutí adaptace nových dětí.

Hlavní cíle

- Seznámit se s novým prostředím, dětmi dospělými
- Orientovat se ve třídě, MŠ i dalších prostorách, užívat rozlišovací systémy, brát si hračky a uklízet je na místo, navázat první vztahy s některými dětmi i dospělými, znát děti jménem
- Projevovat své potřeby, komunikovat, vyjadřovat přání
- Postupně přivykat pravidelnému rytmu činností
- Podílet se na tvorbě třídních pravidel a rituálů, vnímat je a respektovat
- Aktivně sdělit vlastní zájem, zálibu
- Učitelky: zjistit úroveň poznatků a dovedností, dispozic jednotlivých dětí, jejich zájmu a silných stránek

Podzimní příroda

Záměrem tohoto integrovaného bloku je zabývat se změnami v přírodě (barvy, tvary), seznamovat se s přírodninami a jejich využitím, chápáním základních časových a prostorových pojmů. Učit se rozlišovat pomocí všech smyslů. Podporovat tělesný rozvoj dětí pohybem na školní zahradě a vycházkami do okolí školky. Povídat si o zdraví, vitamínech a spojit s ochutnávkou ovoce a zeleniny i s jejím dalším využitím. Zapojit rodiče do příprav výstavy prací z přírodnin, do organizace Martinského lucerničkového průvodu.

Hlavní cíle

- Rozvíjet a usměrňovat přiměřenou fyzickou aktivitu, provádět přirozená i zdravotní cvičení, pohybové hry, vycházky
- Zajímat se o materiály, experimentovat, rozvíjet smysly,
- Vnímat změny v přírodě, ve vztahu k počasí, k oblékání, k dětským hrám a k sportování
- Zvládnout základní sebeobsluha
- Dodržovat dohodnutá pravidla
- Orientovat se v okolí MŠ, okolí bydliště
- Učit se správnému a bezpečnému chování v dopravě, na hřišti, v lese
- Manipulovat s přírodninami, vnímat (upravovat) jejich estetickou stránku, znát užitečnost produktů
- Rozvíjet slovní zásobu, kvalitu řeči, zapamatování říkadel apod.
- Učit se spolupracovat, vnímat výkon druhého, rozdělit si role, úkoly

Mikuláš a vánoce

Záměrem tohoto integrovaného bloku je seznámit se s lidovými tradicemi a jejich významem pro lidskou společnost, vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách, rozvíjet své kulturně estetické citění, pochopit jak důležité je dělat radost druhým lidem a uvědomování si vlastních pocitů. Toto období plné kouzelné atmosféry, tajemných bytostí využít k posílení mezilidských vztahů, k rozhovorům o rodině, rodinných tradicích. Oživit starobylé zvyky čtením vánočních příběhů, poslechem koled, pečením cukroví, zdobením stromečku. Zapojit rodiče do příprav vánočních trhů a besídek.

Hlavní cíle:

- Posilovat vztahy v rámci rodiny, orientovat se v čase
- V MŠ budovat vztahy k dospělým
- Setkávat se s tradicemi, slovesným odkazem
- Rozlišovat a oceňovat jednání lidí i nereálných postav, zabývat se hodnotami lidských vztahů, aplikovat poznání na své prožívání
- Formulovat své myšlenky a přání, učit se zdrženlivosti při plnění svých požadavků
- Vnímat a přijímat kladnou zpětnou vazbu (přijetí, povzbuzení, ocenění)
- Rozvíjet manipulační dovednosti, cílevědomost, délku soustředění
- Učit se dokončovat hry, samostatně uklízet
- Poznávat, že vlastním jednáním (prací) lze druhému způsobit radost
- Projevovat empatie vůči lidem
- Učit se šetrnému zacházení s věcmi
- Veřejně se zapojovat do veřejné produkce v rámci kolektivu třídy

Zima a zimní radovánky

Záměrem tohoto integrovaného bloku je uplatňovat získané poznatky o zimním období v praktickém životě, umět se vhodně oblékat vzhledem k počasí nebo k určité příležitosti, seznamovat se s různými druhy sportů. Poznávat vlastnosti sněhu, ledu a umět je využít ke hrám a sportu. Starat se o své zdraví, poznávat své tělo. Seznámit se s prostředím školy, všimnout si rozdílů mezi školou a školkou. Zapojit rodiče do příprav na oslavu Masopustu. Poznávání starých řemesel a současných povolání.

Hlavní cíle:

- Setkávat se s výtvarnými, hudebními, literárními a divadelními prvky
- Učit se spolupracovat při kolektivní hře, přijímat různé role ve hře, prosazovat svoje zájmy i se podřídit
- Učit se kombinovat různé druhy stavebnic a materiály, experimentovat, nebát se využít fantazii, tvořivost
- Rozšiřovat zásobu pohybových her
- Poznávat zimní období, vlastnosti sněhu, ledu,
- Seznamovat se s péčí člověka o přírodu a zvířata v zimě
- Rozšiřovat zásobu pohádek, písní a dramatizací
- Navštívit školu, porovnávat prostředí
- Vytvářet povědomí o zdraví, výživě, zdravém životním stylu
- Poznávat činnosti lidí, hovořit o práci rodičů, jiných lidí, seznamovat se s řemesly
- Rozvíjet zájem o české tradice, učit se vyhledávat informace, aktivně se podílet na organizaci vlastní akce – přípravy, výroba masek, rozvíjet jemnou motoriku, grafomotorické hry, technické dovednosti při práci s materiály
- Zkvalitňovat soulad pohybu s hudbou, učit se taneční držení a kroky
- Zdokonalovat koordinaci oko – ruka
- Orientovat se v prostoru, pořadí, počtu prvků, řešit labyrinty, logické úkoly

Jaro a velikonoce

Záměrem tohoto integrovaného bloku je rozšiřování poznatků o přírodě, o změnách kolem nás. Pozorovat probouzející se přírodu, rodící nové rostlinky, zvířata. Chodit do přírody, věnovat se experimentům, hrám, pohybovým aktivitám. Připomenout si další lidové zvyky – vynášení Moreny, oslava velikonoce, pálení čarodějnic, den matek. Zapojit rodiče do oslav těchto svátků účastí na velikonočních dílnách. Seznámit se základními pravidly silničního provozu, dopravními značkami.

Hlavní cíle:

- Orientovat se v ročních obdobích, změnách, získávat nové zkušenosti
- Pozorovat a poznávat přírodu, rostliny, domácí zvířata a jejich mláďata
- Ekologie v přírodě, vliv člověka na životní prostředí, ochrana přírody
- Pěstební práce, setí, péče o rostliny, pokusy s rychlením, proutky
- Poznávat květiny, stromy a jiné rostliny, hrát si s nimi, výtvarně je využívat
- Seznamovat se s tradicemi velikonoce, podílet se na přípravách (kraslice, hodovačky, výzdoba, výrobky na jarmark)
- Zvyšovat kvalitu vlastního vyjadřování
- Rozvíjet napodobivé, manipulační, stolní a námětové hry
- Upevňovat vztah k rodičům, učit se obdarovat blízkou osobu

- Rozšiřovat okruh zájmů, v námětových hrách uplatňovat vlastní konkrétní poznatky, zkušenosti, nápady
- Učit se spolupracovat v rámci větších skupin, přijímat náměty druhých a uzavírat kompromisy, respektovat různá řešení, vnímat druhého jako inspiraci
- Orientovat se v dopravních situacích, pokynech dopravních značek, pravidlech a respektovat je, znát dopravní prostředky a jejich účel

Léto

Záměrem tohoto integrovaného bloku je seznámit s charakteristickými znaky letního období. Maximálně využít pobytu venku pro hry a rozvoj pohybových dovedností a pro pozorování přírody. Učit se chránit život a zdraví, získat povědomí o nebezpečích, která nás obklopují. Zapojit rodiče do příprav na oslavu MDD. Poznávat jiné kultury, rasy, respektovat různé odlišnosti.

Hlavní cíle:

- Poznávat další roční období, jeho charakteristiky
- Zabývat se sledováním počasí
- Realizovat pokusy a hry s přírodninami (vodou, pískem, kameny...)
- Seznamovat se s nebezpečím v přírodě a ochranou člověka před nimi
- Poznávat drobné živočichy včetně jejich vývoje a růstu, chránit je
- Sportování, oslavy MDD
- Zajímat se o různé oblasti Země, cizí kraje, biotopy, poznávat cizokrajná zvířata a jejich typické vlastnosti
- Poznávat a respektovat různé rasy lidí, jejich zvyky a odlišnosti
- Chápat cestování jako možnost získávání informací, uvědomovat si odlišnou řeč, možnosti nonverbální komunikace
- Růst aktivity, zájmu o vybranou činnost, délku a intenzitu soustředění, vůle po dokončení

E/ Evaluace

1. Pedagogická část vnitřní evaluace

Každý dílčí motivační blok musí:

- vycházet z ŠVP, zájmu a prožitků dětí a pedagogických záměrů učitelky
- být promyšlený, přispívá k rozvoji skupiny, obohacuje prožívání dětí
- umožňovat rozvoj každého jednotlivého dítěte ve všech oblastech, na různých úrovních
- být prostředkem ke vzdělávání dětí, napomáhá jejich osobnímu uvědomění
- počítat se změnou, pružně reaguje na podněty a přání dětí a rodičů

Učitelka hodnotí realizované činnosti v dílčím tematickém celku z hlediska souladu s **rámčovým** i **školním** vzdělávacím programem, ale i z pohledu **přínosu pro děti**, což je nejdůležitější aspekt a podklad pro její další práci.

CO	KDO	KDY	NÁSTROJE
Tématický blok - zájem dětí, aktivní spolupráce, přínos pro rozvoj skupiny, reakce dětí, vzájemná spolupráce dětí, rozvoj vztahů prožívání a samostatnosti dětí - co se nezdařilo a proč, návrhy - přínos jednotlivcům	Učitelky	po skončení temat. bloku průběžně	- poznámky v týdenních plánech - vzájemné rozhovory učitelek - pozorování - záznamové archy o dětech
Integrovaný blok - volba témat, metod, prostředků - pedagogický přínos, dosažené cíle	Učitelky	1 x za rok po skončení int. bloku	- na pedag. Poradě - písemně do TVP - rozhovory učitelek
Soulad TVP a ŠVP - akce školy, jednotl.tříd - zapojení rodičů do činností - bezpečnost, zdraví, klima, podmínky	Učitelky Ved.učitelka	po skončení integr. a temat. bloku	- ústně - poznámky - konzultace s rodiči - hospitace
Rozvoj dětí - u každého dítěte posuny ve vývoji, vytvořit portfolio, stanovit další postup - u dětí s individuálním plánem	Učitelky	3x ročně měsíčně	- zápis do záznam. listů dítěte - konzultace s rodiči, pg. porady
Vlastní pedagogická práce - metody, postupy, dovednosti, znalosti náslechy, spolupráce s kolegyněmi - sebehodnocení - přímá práce s dětmi	Učitelky Ved.učitelka	průběž.s h odnocením mot. bloku 1x ročně dle hospit. plánu	- pozorování - ústně - vzájem.hospitace - písemně dotazník konzultace s ved.uč. - hospitace, - pozorování
Osobní rozvoj pedagogů - rozvoj odborných znalostí a dovedností, vzdělávání - semináře, školení, studium, odborná literatura - efektivita vzdělávání, plán dalšího rozvoje	Učitelky Ved.učitelka	1x ročně průběžně za 2-3 roky	- rozhovor -diskuze - pg. porady - plán rozvoje pracovníků

2. Spolupráce s rodiči

CO	KDO	KDY	NÁSTROJE
<ul style="list-style-type: none">- dotazníky pro rodiče- fotodokumentace ze společných akcí- zapojení rodičů do činnosti MŠ- sponzorství- nápady a připomínky rodičů	ved.učitelka učitelky	1x ročně průběžně průběžně	<ul style="list-style-type: none">- písem. vyhodnotit- album, PC- ústně, písemně - písem. vyhodnotit

3. Podmínky MŠ

CO	KDO	KDY	NÁSTROJE
Organizační podmínky <ul style="list-style-type: none">- přijímání dětí, provozní doba, režim dne- stravování dětí- individuální potřeby dětí	ved.učitelka vedoucí ŠJ učitelky	1x ročně měsíčně průběžně	<ul style="list-style-type: none">- písemně- konzultace- na pg.poradě
Psychohygienické podmínky <ul style="list-style-type: none">- adaptace dětí- respektování potřeb dětí- atmosféra ve třídě	učitelky ved.učitelka	září-říjen průběžně	<ul style="list-style-type: none">- ústně- hospitace, pozorování
Materiální podmínky <ul style="list-style-type: none">- budova, soulad s předpisy HS- využití školní zahrady, vybavenost- vybavenost metodickými pomůckami, modernizace, obnova- personální zajištění, vzdělávání	všichni ved.učitelka pověřená učitelka ved.učitelka	1x ročně 1x ročně 1x ročně 1x ročně	<ul style="list-style-type: none">- při BOZP- pg. a provozní porady - hodnotící zpráva
Personální podmínky <ul style="list-style-type: none">- normativní počty zaměstnanců, kvalifikovanost, absence, zástupy, přesčasy, aktivita- autoevaluační práce	ved.učitelka všichni	1x ročně	<ul style="list-style-type: none">- pg. a provozní porady- kontrolní činnost
Ekonomické podmínky <ul style="list-style-type: none">- opravy, nákup a obnova vybavení	ved.učitelka	1x ročně	<ul style="list-style-type: none">- hodnotící zpráva

4. Školní vzdělávací program jako celek

ŠVP bude 1x ročně hodnocen na pedagogické radě, provozní část na poradě provozní.